

**CADERNO**

**208**

**FADENOR**

FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

**26/11/2017**

**Tarde**

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS  
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAÍBA – MG**

**EDITAL 1/2017**

**Analista de Sistema**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

**NOME:**

**Nº DO PRÉDIO:**

**SALA:**

**ASSINATURA**

**COTEC**  
CONCURSOS  
TÉCNICOS

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões numeradas de 01 a 10

#### QUESTÃO 01

Considerando os padrões SQL ANSI (*American National Standards Institute*), podemos afirmar que os comandos abaixo fazem parte do conjunto de comandos da DML, **EXCETO**:

- A) Insert.
- B) Update.
- C) Delete.
- D) Drop.

---

#### QUESTÃO 02

Considerando os fundamentos de lógica de programação e de tipos de dados, considere as afirmativas abaixo:

- I - Toda expressão que possui um operador relacional, necessariamente, tem como resultado um valor do tipo "lógico".
- II - O operador "mod" (ou "%") retorna o resto da divisão entre dois números.
- III - É adequado o uso de variáveis cujo tipo de dados seja "inteiro" para armazenar nomes de pessoas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- D) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

---

#### QUESTÃO 03

Considerando os fundamentos de lógica de programação e os operadores lógicos utilizados nas linguagens de programação, atente-se para a expressão abaixo.

$$C * (B - A) \leq D - B / C$$

Qual seria o resultado da execução dessa expressão, caso o valor das variáveis fossem: A=3; B=6; C=2 e D=9 ?

- A) "true" ou "verdadeiro".
- B) "false" ou "falso".
- C) 6.
- D) 9.

---

#### QUESTÃO 04

Considerando os fundamentos e conceitos de compiladores e interpretadores, analise as afirmativas abaixo.

- I - Quando os compiladores são executados, eles fazem a tradução de um programa escrito em linguagem de alto nível para linguagem de baixo nível, com o objetivo de gerar um arquivo executável.
- II - Considere a execução de um determinado programa, em condições ideais, em um ambiente interpretado, e a execução desse mesmo programa, no mesmo equipamento e sob as mesmas condições, após ser compilado. A versão interpretada apresenta maior rapidez na execução quando comparada à versão compilada.
- III - O interpretador traduz as instruções de um programa, escrito em linguagem de alto nível para linguagem de máquina, à medida que vai sendo solicitado pelo código daquele programa. Dessa forma, temos o pré-processamento mais rápido, mas o processamento mais demorado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

---

### QUESTÃO 05

Considerando os fundamentos e conceitos no âmbito dos bancos de dados, analise as afirmativas abaixo.

- I - A normalização de banco de dados tem como principal objetivo que um projeto de banco de dados possua redundância máxima, integridade mínima e ótimo desempenho.
- II - Considere que um administrador de banco de dados precisa emitir um relatório com o nome, o endereço e o telefone de todos os clientes que efetuaram compras no último mês, em uma determinada empresa; que essa empresa já está devidamente informatizada há anos e que ela possui um banco de dados devidamente normalizado e em pleno funcionamento. Esse administrador de banco de dados poderá encontrar todos os nomes, endereços e telefones desejados nos metadados do banco de dados.
- III - São modelos válidos de arquitetura de bancos de dados: relacional, semiestruturado, entidades e relacionamento, hierárquico, herança genérica, rede, lista invertida, pirâmide invertida, orientado a intenções e orientado a objetos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas I e II são falsas.
- B) Apenas as afirmativas II e III são falsas.
- C) Apenas as afirmativas I e III são falsas.
- D) As afirmativas I, II e III são falsas.

---

### QUESTÃO 06

Sobre o kernel de um sistema operacional, podemos afirmar:

- A) O kernel, ou “núcleo”, do sistema operacional é o módulo que nos permite monitorar e gerenciar a utilização dos recursos do computador, visando extrair o máximo desempenho do sistema.
- B) O kernel, ou “núcleo”, do sistema operacional é a parte principal do sistema em operação no computador. Sua principal função é conectar o *software* ao *hardware*, estabelecendo a comunicação entre os recursos desse sistema.
- C) O kernel, ou “núcleo”, do sistema operacional é o conjunto de funções que garante a confidencialidade, a integridade e a disponibilidade dos dados administrados por aquele sistema operacional e seus respectivos usuários.
- D) O kernel, ou “núcleo”, do sistema operacional é a biblioteca de funções que permite aos usuários dos sistemas computacionais administrarem os privilégios de acesso aos dados de cada usuário do sistema, além de realizar a autenticação remota ou local de todos os usuários do sistema.

---

### QUESTÃO 07

As ferramentas *Computer-Aided Software Engineering* (CASE) possuem como objetivos a melhoria da qualidade de *software* e o aumento da produtividade no processo de *software*.

Podemos afirmar que são vantagens da adoção de ferramentas CASE para o desenvolvimento de um *software*, **EXCETO**:

- A) Redução do tempo para o processo de tomada de decisão.
- B) Maior produtividade.
- C) Maior quantidade de códigos de programação.
- D) Maior qualidade no produto final.

---

### QUESTÃO 08

Considerando o conjunto de camadas de rede do modelo TCP/IP, podemos entender que o *Address Resolution Protocol* (ARP) é um protocolo de requisição e resposta, que é executado encapsulado pelo protocolo da linha. Nesse modelo de rede, em qual camada o ARP atua?

- A) Enlace.
- B) Rede.
- C) Transporte.
- D) Física.

---

### QUESTÃO 09

A partir dos fundamentos da Engenharia de *Software* e dos padrões *General Responsibility Assignment Software Patterns [or Principles]* (GRASP), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) São exemplos de padrões GRASP: *Factory Method*, *High Cohesion*, *Low Coupling*, *Polymorphism* e *Pure Fabrication*.
- B) Os padrões GRASP servem para a resolução de problemas comuns e típicos de desenvolvimento de *software*. Essas técnicas documentam e normatizam as práticas já conhecidas, consolidadas e testadas no mercado.
- C) Os padrões GRASP visam descrever princípios de fundamental importância para a atribuição de responsabilidades em projetos de *software* não orientados a objetos.
- D) Os padrões GRASP podem ser caracterizados como uma filosofia de *design* ou mesmo uma ferramenta mental que são úteis para o desenvolvimento e o aprendizado de um bom *design* de *software*.

## QUESTÃO 10

A partir dos fundamentos da análise e projetos orientados a objetos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os objetos são instâncias geradas a partir de uma classe.
- B) As classes são espécies de “montadoras de objetos”, que definem suas propriedades – ou características –, bem como seus métodos e atributos.
- C) Polimorfismo é a possibilidade que uma classe possui de herdar as características de uma outra classe.
- D) Encapsulamento é a possibilidade de tornar públicos todos os processos internos de um objeto, classe ou método.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 11 a 20

**INSTRUÇÃO:** Leia o Texto 01, com atenção, e responda às questões 11 a 20.

#### TEXTO 01

##### VIDA A DOIS

- 1 Relacionar-se é como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada. É preciso manobrar com precisão o automóvel, entender onde se está a cada momento, olhar para a frente e pelo retrovisor quase ao mesmo tempo, considerar os pontos cegos. Só que, às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora. Do lado de dentro do carro (ou de si), o
- 5 motorista nunca sabe ao certo quando avança muito ou recua demais. Tem de contar, então, com a orientação externa para evitar colisões. Viver a dois é se dedicar a essa alternância numa baliza que nunca termina completamente. Ora parece que coube direitinho, ora é preciso recomeçar. [...] A visão romântica do amor sugere que as pessoas ingressam em relacionamentos problemáticos por engano, enquanto uma leitura psicológica do assunto entende que essas escolhas expressam necessidades inconscientes – o modo precário com que se aprende
- 10 a amar e a ser amado na infância. Por isso, tem cônjuge que depende o tempo todo da aprovação do outro, como um filho inseguro, e parceiros que se provocam até que um deles sucumba em uma explosão de raiva, como uma criança birrenta. Terminar um relacionamento construído nessas condições talvez não seja a melhor resposta, porque o problema seguiria mal resolvido, disponível para reprise com o próximo parceiro. Em vez disso, o filósofo suíço Alain de Botton sugere uma pausa para a reflexão, uma pergunta crucial: o que uma pessoa madura faria
- 15 agora? Às vezes, é o que basta para recobrar o cuidado com o outro e o respeito consigo mesmo, cada um invocar a melhor versão de si. Os dois não são mais crianças indefesas, vitimadas pelas falhas dos pais. Podem agora pensar e agir como adultos, desde que se lembrem disso. Sem essa consciência, os parceiros podem se tirar do sério até pelo que parece banal, como um impasse na escolha de um filme ou uma camiseta esquecida fora do lugar. A comunicação fica truncada, reduzida a cobranças, acusações e silêncios. Na verdade, se algo incomoda, é
- 20 importante. [...] É por isso que terapia ajuda tanto, individualmente ou em dupla. [...]

- Mas como ser, ao mesmo tempo, um motorista mais atento e um flanelinha de fato prestativo quando a terapia está fora de questão para o casal num determinado momento? *Insights* da psicologia, da filosofia e até da neurociência podem ser de grande ajuda. Porque compreensão é sempre um belo começo – seja de si, do outro, do ideal do amor romântico ou dos relacionamentos conjugais como realmente são. Os mecanismos orgânicos do amor
- 25 estão atrelados a um relacionamento íntimo vigente em nós, nunca mencionado em contos de fadas e comédias românticas – o casamento entre a mente e o cérebro. A sensação de aperto no coração, o disparar, tudo isso é real, mas desencadeado por neurotransmissões e descargas hormonais. Tudo começa na cabeça – o coração é apenas o mensageiro, só dá o recado. É preciso separar a base biológica da qual somos feitos do que é cultural e pode ser desconstruído. O ideal do amor romântico só faz bem quando inspira a delicadeza com o outro, a valorização da
- 30 união. Quando se torna um catalisador de expectativas extravagantes e fantasiosas, só favorece a decepção e o ressentimento, como a fraude do “felizes para sempre”. A verdade é que relacionamentos têm fases porque cumprem ciclos psíquicos já claramente identificados pela ciência: a paixão, o amor romantizado e o amor companheiro, nessa ordem. [...]

- Uma pessoa desfruta, em média, de aproximadamente 86 bilhões de neurônios, capazes de realizar um
- 35 número insondável de sinapses. É essa extraordinária engenharia em você que se apaixona e ama. A fase da paixão, mais motivada, ansiosa e sexualizada, costuma durar de seis meses a dois anos e é exaustiva para a mente. [...] Na sequência, vem o amor romantizado, em que a libido ainda é um componente importante e presente, mas na qual a relação tende a ser vivida com mais serenidade. Na terceira fase, a do companheirismo, o desejo perde espaço, ao mesmo tempo em que aumentam o vínculo e o compromisso. [...] O problema é que a cultura não
- 40 compactua com a biologia e muitas pessoas se frustram com a dissipação do furor inicial. Além disso, a progressão das fases não ocorre em sincronia – um dos cônjuges pode mudar de estágio antes do outro, favorecendo o desencontro.

- Com o aumento da expectativa de vida, a fase do companheirismo pode se prolongar por décadas – para os que chegam a conhecê-las, claro. Ao mesmo tempo, os parceiros são hoje cada vez mais expostos à felicidade
- 45 editada de outros casais, compartilhada à exaustão nas redes sociais. Como se sabe, no entanto, é sempre fora do enquadramento que os relacionamentos enfrentam seus maiores desafios. O trunfo dos casais contemporâneos é a possibilidade de poder compreender toda essa complexidade – e conversar abertamente sobre ela. Saber de tudo isso, conhecer e também aceitar os processos biológicos e sociais atrelados ao amor pode ser de grande ajuda para

qualquer relacionamento. [...] Por isso, a melhor estratégia talvez seja manter uma perspectiva racional diante do tempo – é possível que acabe eventualmente; se calhar de uma conexão verdadeira persistir até que a morte os separe, que seja uma grata surpresa. [...]

A diminuição gradual da libido, queixa frequente em relacionamentos longevos, pode ser contida com uma combinação de estratégias. Uma delas é a prática regular de atividade física, que estimula a produção da testosterona no organismo, hormônio diretamente relacionado ao tesão. Uma dieta balanceada que inclua alimentos afrodisíacos, como o cacau e a pimenta, é outro recurso a considerar – pode aumentar tanto o desejo quanto o prazer sexual. Desfrutar de bons momentos juntos também funciona: o prazer compartilhado ao ver um filme, sair para jantar ou fazer uma viagem também estimula o interesse mútuo, renovando em cada parceiro memórias felizes relacionadas à união. Outro elemento crucial é a presença de contato físico. Muitos casais já fazem uso desse recurso inconscientemente, com o chamado “sexo de reconciliação”, intenso o bastante para restabelecer a conexão em momentos de fragilidade. Mas há outras abordagens. Pesquisas mostram que casais que se comunicam bem – que se expressam e se ouvem – também tendem a se manter juntos por mais tempo. O mesmo vale para aqueles que se valorizam: a admiração mútua, demonstrada pela troca regular de elogios sinceros, fortalece o vínculo. [...]

Se hoje o casamento não é mais uma condenação perpétua, se agora as pessoas têm liberdade para mudar de ideia e seguir em frente – o que, em muitos casos, é louvável –, também há o perigo denunciado pelo sociólogo polonês Zygmund Bauman de nunca se estabelecerem conexões verdadeiras e vagar em busca de uma satisfação que jamais se concretiza. [...] Por isso, quem ama precisa sempre se manter atento. Nada está dado. Quando a vaga parece segura, sob a sombra oportuna de uma árvore exuberante numa tarde de sol, o casal pode reclinar os bancos para se permitir um descanso temporário, lado a lado. Que seja restaurador... Porque, de tempos em tempos, será preciso manobrar outra vez.

QUINTANILHA, Leandro. **Vida a dois**. Disponível em: <<http://vidasimples.uol.com.br/noticias/capa/vida-a-dois.shtml#.WZbfuj6GMdU>>. Acesso em: 18 ago. 2017. Adaptado.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que melhor sintetiza a temática do texto.

- A) Viver um relacionamento estável envolve apenas consciência de suas diferentes fases, consequentemente, ações são realizadas conforme o tempo passa.
- B) Viver um relacionamento estável envolve reagir ao companheiro(a), a partir das ações por ele(a) realizadas.
- C) Viver um relacionamento estável envolve consciência de suas diferentes fases e necessidades, consequentemente, diferentes ações para viver bem cada uma dessas fases.
- D) Viver um relacionamento estável envolve ações/reações em consonância com nossos desejos e vontades.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **CORRETA**, no que se refere ao texto.

- A) O texto problematiza a dificuldade de se estacionar em uma vaga apertada.
- B) O texto versa sobre o relacionamento estável e suas diferentes fases, as quais estão inter-relacionadas a ciclos psíquicos diferentes.
- C) O texto trata, exclusivamente, de questões sexuais durante a fase do companheirismo.
- D) O texto aborda o relacionamento entre as pessoas e, consequentemente, suas fases estáveis.

### QUESTÃO 13

O texto permite-nos inferir uma metáfora que o sintetiza. Assinale a alternativa que melhor exprime essa metáfora.

- A) O relacionamento estável é como um estacionamento difícil.
- B) O relacionamento estável é um estacionamento difícil.
- C) O relacionamento estável é uma manobra em uma vaga qualquer.
- D) O relacionamento estável é constituído de ciclos psíquicos.

### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa cujo enunciado **NÃO** equivale a uma ação que representa dificuldades vivenciadas em um relacionamento estável.

- A) Dependência.
- B) Provocação.
- C) Raiva.
- D) Maturidade.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que melhor sintetiza o fragmento “[...] às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora.” (Linhas 3-4):

- A) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo emocionalmente.
- B) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, considerá-lo racionalmente.
- C) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, às vezes considerá-lo racionalmente, de forma distanciada.
- D) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo racionalmente.

---

**QUESTÃO 16**

Assinale a alternativa que melhor exprime a expressão “a fraude do ‘felizes para sempre’” (Linha 31).

- A) A cultura prega que relacionamentos estáveis são constituídos de felicidade eterna, mas isso não corresponde à realidade já que os momentos de felicidade mesclam-se aos momentos de dificuldades.
- B) Os relacionamentos estáveis são constituídos de fases diferentes, o que ratifica “a fraude do ‘felizes para sempre’”.
- C) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude no sentido de que os parceiros são cada vez mais expostos à felicidade de outros casais hoje.
- D) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude, já que os parceiros nunca estabelecem conexões verdadeiras e buscam uma satisfação que jamais se concretiza.

---

**QUESTÃO 17**

Numa perspectiva psicológica, relacionamentos problemáticos expressam necessidades inconscientes as quais, se não resolvidas, continuam a se repetir. Assinale a alternativa cujas ações **NÃO** exprimem essa afirmativa.

- A) Brigas entre casais por causa de toalha molhada sobre a cama.
- B) Ressentimentos por o parceiro não atender às expectativas.
- C) Conversas sobre o que incomoda o casal.
- D) Provocações até uma explosão de raiva por um dos parceiros.

---

**QUESTÃO 18**

Hoje o casamento não tem que ser “até que a morte os separe”. Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere a possíveis consequências dessa afirmativa.

- A) Busca por um equilíbrio entre emoção e razão para vivenciar as diferentes fases de um relacionamento.
- B) Não estabelecimento de conexões verdadeiras entre os parceiros de um relacionamento.
- C) Busca de uma satisfação que nunca se concretiza, em parceiros diferentes.
- D) Não aprofundamento nas relações, desistindo do parceiro logo nas primeiras dificuldades/decepções.

---

**QUESTÃO 19**

Considerando o trecho destacado em “Relacionar-se é **como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada.**” (Linha 1), analise a função sintática por ele desempenhada nesse contexto e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Oração subordinada adverbial comparativa.
- B) Oração subordinada adverbial modal.
- C) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) Oração subordinada substantiva predicativa.

---

**QUESTÃO 20**

A palavra “flanelinha” (linhas 3; 21), no contexto empregado, é classificada gramaticalmente como:

- A) Substantivo feminino.
- B) Adjetivo masculino.
- C) Substantivo masculino.
- D) Adjetivo feminino.