

CADERNO

228

FADENOR

FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

26/11/2017

Tarde

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAÍBA – MG**

EDITAL 1/2017

Professor de 6º a 9º Ano – Educação Física

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 10

QUESTÃO 01

Durante o exercício físico, inúmeras alterações ocorrem no organismo do praticante de modo a possibilitar o atendimento à nova demanda metabólica, sem, contudo, expor o indivíduo a uma condição que possa comprometer sua saúde.

Sobre o assunto abordado, considerando as respostas fisiológicas normais, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta corretamente um efeito agudo imediato do exercício aeróbio sobre o sistema cardiovascular.

- A) Fechamento dos esfíncteres pré-capilares na musculatura envolvida no exercício.
- B) Predominância da descarga vagal em nível de nodo sinusal.
- C) Aumento na diferença arteriovenosa do oxigênio.
- D) Diminuição na diferença arteriovenosa do oxigênio na circulação coronariana.

QUESTÃO 02

Em relação ao atendimento da demanda energética requerida durante o exercício físico, é **CORRETO** afirmar:

- A) Exercícios que causam elevada e rápida depleção do glicogênio muscular apresentam um quociente respiratório próximo a 1.
- B) Quanto maior a duração do exercício, menor a atividade da enzima lipase sensível a hormônios.
- C) Durante os exercícios de longa duração, a diminuição do cortisol e o aumento da insulina no plasma contribuem para a maior oxidação de gorduras.
- D) A taxa de descarboxilação oxidativa do ácido pirúvico é menor nos exercícios de longa duração.

QUESTÃO 03

Imagine que você está dirigindo e, subitamente, as luzes de freio do carro que vai à sua frente acendem. Nesse momento, você tira o pé direito do acelerador e, com o mesmo pé, aciona o freio. Diante do exposto, é **CORRETO** afirmar que o intervalo de tempo entre você perceber que as luzes de freio do carro à frente acenderam e o ato de você frear seu carro é denominado

- A) tempo de reação.
- B) tempo de resposta.
- C) tempo de movimento.
- D) reflexo.

QUESTÃO 04

Tendo em vista a execução de uma habilidade, os itens I, II e III a seguir apresentam possíveis aspectos que, isolada ou conjuntamente, exercem influência no alcance da meta proposta. Analise-os.

- I- Minimização do tempo utilizado.
- II- Maximização da certeza do alcance do objetivo.
- III- Minimização das exigências físicas e mentais da performance.

Considerando o exposto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas I e III estão corretos.
- B) Apenas I e II estão corretos.
- C) Apenas II e III estão corretos.
- D) I, II e III estão corretos.

QUESTÃO 05

O processo de iniciação esportiva é amplamente discutido, tendo em vista a sua importância e complexidade. Sobre esse processo, diferentes metodologias, estratégias e norteadores pedagógicos foram apresentados por diferentes autores. De acordo com uma dessas metodologias, durante o processo de iniciação esportiva, deve-se almejar o desenvolvimento motor, social, cognitivo, afetivo e, paralelamente, a construção de um repertório motor que dê condições ao aprendiz, quando crescer, e, se for de seu interesse, de se tornar um atleta de alto rendimento.

Analisar as alternativas e assinale a que apresenta corretamente os autores defensores das ideias destacadas no trecho acima.

- A) Juan Pablo Greco e Rodolfo Novellino Benda.
- B) João Batista Freire e Suraya Cristina Darido.
- C) Lev Semenovitch Vygotsky e Jean William Fritz Piaget.
- D) Tudor O. Bompá e Yuri Verkhoshansky.

QUESTÃO 06

As habilidades motoras são classificadas a partir de diferentes parâmetros. Quando o parâmetro usado é a previsibilidade/estabilidade do ambiente, a habilidade motora pode ser classificada como:

- A) Contínua ou discreta.
- B) Coordenativa ou seriada.
- C) Aberta ou fechada.
- D) Motora grossa ou motora fina.

QUESTÃO 07

Um dos grandes desafios da educação física escolar talvez seja a implementação de uma avaliação que realmente contribua para o progresso e a adequada formação dos alunos. Mesmo que não haja consenso sobre como a avaliação deve ser concebida, é fato que ela deve acontecer. Em I, II e III, são feitas afirmações acerca das possíveis contribuições que, de maneira geral, a avaliação pode trazer. Analise-as.

- I - Ao professor a avaliação pode viabilizar a contínua reflexão acerca da sua prática no que tange à escolha consciente de estratégias de avaliação que sejam coerentes com a condução do processo ensino-aprendizagem.
- II - Ao aluno a avaliação pode viabilizar a tomada de consciência dos próprios avanços, empecilhos e possibilidades de crescimento.
- III - Para a escola, a avaliação pode fornecer elementos voltados à identificação das prioridades, de modo a propor ações educacionais mais concretas.

Diante do exposto, é **CORRETO** afirmar:

- A) Apenas I e III estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 08

Em relação ao conteúdo dança no ambiente escolar, são feitas afirmações em I, II e III. Analise-as.

- I - Danças que têm como característica principal o alto grau de exigência técnica e extrema dedicação são as mais apropriadas para o ambiente escolar. Cabe ao professor, inicialmente, desenvolver uma metodologia diferenciada que permita identificar os alunos mais aptos e, posteriormente, criar coreografias para apresentação dentro e fora da escola.
- II - As chamadas “danças de rua” ou “danças urbanas” trazem no seu bojo o caráter de protesto, contestação, em que as vestimentas e o vocabulário bem específicos são usados na descrição particular e equivocada da realidade, podendo, dessa maneira, gerar conflito com os demais conteúdos trabalhados em outras áreas do conhecimento. Assim, “danças urbanas” não são apropriadas para serem exploradas no ambiente escolar.
- III - As danças que possuem conotação erótica e pornográfica são inapropriadas para o ambiente educacional, devido às representações e intencionalidades associadas a elas, e, por ferirem princípios éticos e morais, não devem ser nem objeto de debates com os alunos.

Acerca do apresentado, é **CORRETO** afirmar:

- A) I, II e III estão corretas.
- B) I, II e III estão incorretas.
- C) Somente I e II estão incorretas.
- D) Apenas I e III estão corretas.

QUESTÃO 09

A ginástica, enquanto conteúdo da educação física escolar, deve ser abordada também em seus aspectos históricos. Nesse sentido, é importante conhecer a contribuição de Per Henrik Ling, sueco que se faz presente na história dos métodos ginásticos. A correta divisão do sistema de ginástica proposto por Per Henrik Ling é:

- A) Ginástica artística, ginástica calistênica, ginástica localizada e ginástica estética.
- B) Ginástica de salão, ginástica militar, ginástica pedagógica e ginástica laboral.
- C) Ginástica educativa, ginástica militar, ginástica médica e ginástica estética.
- D) Ginástica pedagógica, ginástica olímpica, ginástica estética e matroginástica.

QUESTÃO 10

Em I, II e III são expressos possíveis objetivos da educação física no ensino fundamental. Analise-os.

- I - Ao final do ensino fundamental, espera-se que os alunos tenham capacidade de conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como valioso recurso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.
- II - Ao final do ensino fundamental, espera-se que os alunos tenham a capacidade de utilizar diferentes formas de linguagem como meio de produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
- III - Ao final do ensino fundamental, espera-se que o aluno tenha a capacidade de reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

Está(ão) **CORRETO(S)** os objetivos

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 11 a 20

INSTRUÇÃO: Leia o Texto 01, com atenção, e responda às questões 11 a 20.

TEXTO 01

VIDA A DOIS

1 Relacionar-se é como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada. É preciso manobrar com precisão o automóvel, entender onde se está a cada momento, olhar para a frente e pelo retrovisor quase ao mesmo tempo, considerar os pontos cegos. Só que, às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora. Do lado de dentro do carro (ou de si), o
5 motorista nunca sabe ao certo quando avança muito ou recua demais. Tem de contar, então, com a orientação externa para evitar colisões. Viver a dois é se dedicar a essa alternância numa baliza que nunca termina completamente. Ora parece que coube direitinho, ora é preciso recomeçar. [...] A visão romântica do amor sugere que as pessoas ingressam em relacionamentos problemáticos por engano, enquanto uma leitura psicológica do assunto entende que essas escolhas expressam necessidades inconscientes – o modo precário com que se aprende
10 a amar e a ser amado na infância. Por isso, tem cônjuge que depende o tempo todo da aprovação do outro, como um filho inseguro, e parceiros que se provocam até que um deles sucumba em uma explosão de raiva, como uma criança birrenta. Terminar um relacionamento construído nessas condições talvez não seja a melhor resposta, porque o problema seguiria mal resolvido, disponível para reprise com o próximo parceiro. Em vez disso, o filósofo suíço Alain de Botton sugere uma pausa para a reflexão, uma pergunta crucial: o que uma pessoa madura faria
15 agora? Às vezes, é o que basta para recobrar o cuidado com o outro e o respeito consigo mesmo, cada um invocar a melhor versão de si. Os dois não são mais crianças indefesas, vitimadas pelas falhas dos pais. Podem agora pensar e agir como adultos, desde que se lembrem disso. Sem essa consciência, os parceiros podem se tirar do sério até pelo que parece banal, como um impasse na escolha de um filme ou uma camiseta esquecida fora do lugar. A comunicação fica truncada, reduzida a cobranças, acusações e silêncios. Na verdade, se algo incomoda, é
20 importante. [...] É por isso que terapia ajuda tanto, individualmente ou em dupla. [...]

Mas como ser, ao mesmo tempo, um motorista mais atento e um flanelinha de fato prestativo quando a terapia está fora de questão para o casal num determinado momento? *Insights* da psicologia, da filosofia e até da neurociência podem ser de grande ajuda. Porque compreensão é sempre um belo começo – seja de si, do outro, do ideal do amor romântico ou dos relacionamentos conjugais como realmente são. Os mecanismos orgânicos do amor
25 estão atrelados a um relacionamento íntimo vigente em nós, nunca mencionado em contos de fadas e comédias românticas – o casamento entre a mente e o cérebro. A sensação de aperto no coração, o disparar, tudo isso é real, mas desencadeado por neurotransmissões e descargas hormonais. Tudo começa na cabeça – o coração é apenas o mensageiro, só dá o recado. É preciso separar a base biológica da qual somos feitos do que é cultural e pode ser desconstruído. O ideal do amor romântico só faz bem quando inspira a delicadeza com o outro, a valorização da
30 união. Quando se torna um catalisador de expectativas extravagantes e fantasiosas, só favorece a decepção e o ressentimento, como a fraude do “felizes para sempre”. A verdade é que relacionamentos têm fases porque cumprem ciclos psíquicos já claramente identificados pela ciência: a paixão, o amor romantizado e o amor companheiro, nessa ordem. [...]

Uma pessoa desfruta, em média, de aproximadamente 86 bilhões de neurônios, capazes de realizar um
35 número insondável de sinapses. É essa extraordinária engenharia em você que se apaixona e ama. A fase da paixão, mais motivada, ansiosa e sexualizada, costuma durar de seis meses a dois anos e é exaustiva para a mente. [...] Na sequência, vem o amor romantizado, em que a libido ainda é um componente importante e presente, mas na qual a relação tende a ser vivida com mais serenidade. Na terceira fase, a do companheirismo, o desejo perde espaço, ao mesmo tempo em que aumentam o vínculo e o compromisso. [...] O problema é que a cultura não
40 compactua com a biologia e muitas pessoas se frustram com a dissipação do furor inicial. Além disso, a progressão das fases não ocorre em sincronia – um dos cônjuges pode mudar de estágio antes do outro, favorecendo o desencontro.

Com o aumento da expectativa de vida, a fase do companheirismo pode se prolongar por décadas – para os que chegam a conhecê-las, claro. Ao mesmo tempo, os parceiros são hoje cada vez mais expostos à felicidade
45 editada de outros casais, compartilhada à exaustão nas redes sociais. Como se sabe, no entanto, é sempre fora do enquadramento que os relacionamentos enfrentam seus maiores desafios. O trunfo dos casais contemporâneos é a possibilidade de poder compreender toda essa complexidade – e conversar abertamente sobre ela. Saber de tudo isso, conhecer e também aceitar os processos biológicos e sociais atrelados ao amor pode ser de grande ajuda para qualquer relacionamento. [...] Por isso, a melhor estratégia talvez seja manter uma perspectiva racional diante do
50 tempo – é possível que acabe eventualmente; se calhar de uma conexão verdadeira persistir até que a morte os separe, que seja uma grata surpresa. [...]

A diminuição gradual da libido, queixa frequente em relacionamentos longevos, pode ser contida com uma combinação de estratégias. Uma delas é a prática regular de atividade física, que estimula a produção da testosterona no organismo, hormônio diretamente relacionado ao tesão. Uma dieta balanceada que inclua alimentos
55 afrodisíacos, como o cacau e a pimenta, é outro recurso a considerar – pode aumentar tanto o desejo quanto o prazer sexual. Desfrutar de bons momentos juntos também funciona: o prazer compartilhado ao ver um filme, sair para jantar ou fazer uma viagem também estimula o interesse mútuo, renovando em cada parceiro memórias felizes relacionadas à união. Outro elemento crucial é a presença de contato físico. Muitos casais já fazem uso desse

recurso inconscientemente, com o chamado “sexo de reconciliação”, intenso o bastante para restabelecer a conexão em momentos de fragilidade. Mas há outras abordagens. Pesquisas mostram que casais que se comunicam bem – que se expressam e se ouvem – também tendem a se manter juntos por mais tempo. O mesmo vale para aqueles que se valorizam: a admiração mútua, demonstrada pela troca regular de elogios sinceros, fortalece o vínculo. [...]

Se hoje o casamento não é mais uma condenação perpétua, se agora as pessoas têm liberdade para mudar de ideia e seguir em frente – o que, em muitos casos, é louvável –, também há o perigo denunciado pelo sociólogo polonês Zygmund Bauman de nunca se estabelecerem conexões verdadeiras e vagar em busca de uma satisfação que jamais se concretiza. [...] Por isso, quem ama precisa sempre se manter atento. Nada está dado. Quando a vaga parece segura, sob a sombra oportuna de uma árvore exuberante numa tarde de sol, o casal pode reclinar os bancos para se permitir um descanso temporário, lado a lado. Que seja restaurador... Porque, de tempos em tempos, será preciso manobrar outra vez.

QUINTANILHA, Leandro. **Vida a dois**. Disponível em: <<http://vidasimples.uol.com.br/noticias/capa/vida-a-dois.phtml#.WZbfuj6GMdU>>. Acesso em: 18 ago. 2017. Adaptado.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que melhor sintetiza a temática do texto.

- A) Viver um relacionamento estável envolve apenas consciência de suas diferentes fases, consequentemente, ações são realizadas conforme o tempo passa.
- B) Viver um relacionamento estável envolve reagir ao companheiro(a), a partir das ações por ele(a) realizadas.
- C) Viver um relacionamento estável envolve consciência de suas diferentes fases e necessidades, consequentemente, diferentes ações para viver bem cada uma dessas fases.
- D) Viver um relacionamento estável envolve ações/reações em consonância com nossos desejos e vontades.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **CORRETA**, no que se refere ao texto.

- A) O texto problematiza a dificuldade de se estacionar em uma vaga apertada.
- B) O texto versa sobre o relacionamento estável e suas diferentes fases, as quais estão inter-relacionadas a ciclos psíquicos diferentes.
- C) O texto trata, exclusivamente, de questões sexuais durante a fase do companheirismo.
- D) O texto aborda o relacionamento entre as pessoas e, consequentemente, suas fases estáveis.

QUESTÃO 13

O texto permite-nos inferir uma metáfora que o sintetiza. Assinale a alternativa que melhor exprime essa metáfora.

- A) O relacionamento estável é como um estacionamento difícil.
- B) O relacionamento estável é um estacionamento difícil.
- C) O relacionamento estável é uma manobra em uma vaga qualquer.
- D) O relacionamento estável é constituído de ciclos psíquicos.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa cujo enunciado **NÃO** equivale a uma ação que representa dificuldades vivenciadas em um relacionamento estável.

- A) Dependência.
- B) Provocação.
- C) Raiva.
- D) Maturidade.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que melhor sintetiza o fragmento “[...] às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora.” (Linhas 3-4):

- A) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo emocionalmente.
- B) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, considerá-lo racionalmente.
- C) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, às vezes considerá-lo racionalmente, de forma distanciada.
- D) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo racionalmente.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que melhor exprime a expressão “a fraude do ‘felizes para sempre’” (Linha 31).

- A) A cultura prega que relacionamentos estáveis são constituídos de felicidade eterna, mas isso não corresponde à realidade já que os momentos de felicidade mesclam-se aos momentos de dificuldades.
- B) Os relacionamentos estáveis são constituídos de fases diferentes, o que ratifica “a fraude do ‘felizes para sempre’”.
- C) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude no sentido de que os parceiros são cada vez mais expostos à felicidade de outros casais hoje.
- D) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude, já que os parceiros nunca estabelecem conexões verdadeiras e buscam uma satisfação que jamais se concretiza.

QUESTÃO 17

Numa perspectiva psicológica, relacionamentos problemáticos expressam necessidades inconscientes as quais, se não resolvidas, continuam a se repetir. Assinale a alternativa cujas ações **NÃO** exprimem essa afirmativa.

- A) Brigas entre casais por causa de toalha molhada sobre a cama.
- B) Ressentimentos por o parceiro não atender às expectativas.
- C) Conversas sobre o que incomoda o casal.
- D) Provocações até uma explosão de raiva por um dos parceiros.

QUESTÃO 18

Hoje o casamento não tem que ser “até que a morte os separe”. Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere a possíveis consequências dessa afirmativa.

- A) Busca por um equilíbrio entre emoção e razão para vivenciar as diferentes fases de um relacionamento.
- B) Não estabelecimento de conexões verdadeiras entre os parceiros de um relacionamento.
- C) Busca de uma satisfação que nunca se concretiza, em parceiros diferentes.
- D) Não aprofundamento nas relações, desistindo do parceiro logo nas primeiras dificuldades/decepções.

QUESTÃO 19

Considerando o trecho destacado em “Relacionar-se é **como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada.**” (Linha 1), analise a função sintática por ele desempenhada nesse contexto e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Oração subordinada adverbial comparativa.
- B) Oração subordinada adverbial modal.
- C) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) Oração subordinada substantiva predicativa.

QUESTÃO 20

A palavra “flanelinha” (linhas 3; 21), no contexto empregado, é classificada gramaticalmente como:

- A) Substantivo feminino.
- B) Adjetivo masculino.
- C) Substantivo masculino.
- D) Adjetivo feminino.