

**CADERNO**

**236**

**FADENOR**

FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

**26/11/2017**

**Tarde**

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS  
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAÍBA – MG**

**EDITAL 1/2017**

**Supervisor Educacional**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

**NOME:**

**Nº DO PRÉDIO:**

**SALA:**

**ASSINATURA**

**COTEC**  
CONCURSOS  
TÉCNICOS

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões numeradas de 01 a 10

#### QUESTÃO 01

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou sua própria construção, o que exige que o professor pense certo. Com relação aos pressupostos filosóficos subjacentes a essa afirmativa e ao texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Pensar certo é ter a certeza de que todas as ações humanas estão predeterminadas pelo destino, e que a interferência do indivíduo pouco mudará a realidade.
- B) Pensar certo é agir com espontaneidade, a ponto de todas as ações serem pautadas pelo espontaneísmo.
- C) Pensar certo é uma postura exigente, difícil e penosa que o professor tem de assumir diante dos outros e com os outros, em face do mundo e dos fatos.
- D) Pensar certo é fácil, pouco exigente e complementa a atitude autoritária do professor, que cada vez menos necessita da rigorosidade metódica.

---

#### QUESTÃO 02

A prática do supervisor acontece imbricada a um contexto socioeconômico e cultural. A sociedade atual traz exigências de conteúdos, conceitos e significados novos. Educar, hoje, supõe socializar para a vida em sociedade por meio de conteúdos afetivo-relacionais e disciplinares, traduzidos na cultura da escola. O supervisor que, na prática da coordenação pedagógica da escola, trabalha de modo a enfrentar os graves problemas que atravessam a educação escolar, deve estar atento a questões como:

- I - Formação continuada em serviço, para o conjunto dos educadores/professores.
- II - Criação de estratégias para atuar como coordenador pedagógico de grupos.
- III - Elaboração, implementação e acompanhamento do projeto político-pedagógico da escola, organizando os procedimentos dele decorrentes para que ele alcance os objetivos formulados.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Somente a afirmativa III está correta.
- D) As afirmativas I, II e III estão corretas.

---

#### QUESTÃO 03

A lógica cultural da exclusão está profundamente enraizada nas instituições, especialmente na escola, e em nós também. O projeto político-pedagógico pode mediar a formulação de valores culturalmente diversos e assegurar a todos os sujeitos da escola o direito às expressões ético-estéticas de suas singularidades, promovendo a superação dos estigmas e estereótipos construídos. Essa afirmativa faz referência:

- A) somente à fase da Educação Infantil.
- B) apenas às relações escolares.
- C) a aspectos históricos e sociais.
- D) ao âmbito das relações familiares.

---

#### QUESTÃO 04

Para que a escola cumpra sua função social e realize seus processos didáticos e pedagógicos, socialização e construção do conhecimento, é indispensável a atuação profissional

- A) de todos os profissionais da educação.
- B) dos familiares dos alunos.
- C) do supervisor escolar, exclusivamente.
- D) da equipe pedagógica.

---

#### QUESTÃO 05

Considerando os desafios contemporâneos para a educação de crianças e adolescentes, entre os quais se encontra a superação do fracasso escolar, é papel do supervisor escolar:

- A) Coordenar o Conselho de Classe, exclusivamente em seu planejamento, execução, avaliação e desdobramentos.
- B) Responder pela infraestrutura material da escola para que o currículo seja efetivado.
- C) Analisar, exclusivamente, o desempenho do professor em sala de aula.
- D) Acompanhar a efetivação do currículo e coordenar, juntamente com os demais profissionais, o Conselho de Classe em seu planejamento, execução, avaliação e desdobramentos.

---

**QUESTÃO 06**

Quando se debate sobre as transformações que a sociedade contemporânea vivencia e suas relações com o processo de escolarização, o currículo tem sido o principal objeto de questionamento. Na elaboração do currículo escolar, concerne à ação supervisora:

- A) Realizar reuniões para apresentar as diretrizes curriculares, os sistemas de avaliação propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais e as propostas curriculares do estado e município para que os educadores sigam exclusivamente essas orientações.
- B) Propiciar oportunidades de estudos, interlocução entre os professores para reflexão e decisão sobre a escolha do material didático, reavaliação de programas e proposição de ações curriculares inovadoras que atendam às demandas da sociedade.
- C) Elaborar e oferecer à comunidade escolar um projeto político-pedagógico com metas, objetivos e ações de socialização e sociabilidade que atenda, parcialmente, às demandas da sociedade contemporânea.
- D) Determinar metas primordialmente cognitivas a serem alcançadas pelos professores no decorrer do ano escolar.

---

**QUESTÃO 07**

Como pode um supervisor educacional se comportar quando se defronta com uma realidade escolar em que a metade do corpo docente é constituída de profissionais desqualificados e descomprometidos com o processo educativo, mediante as exigências governamentais do saber significativo para o cidadão do futuro? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Desenvolver um plano de ação direcionado a todos os segmentos da instituição escolar, adotando uma postura inovadora, ousada e criativa.
- B) Desenvolver um plano de ação direcionado, sobretudo, aos profissionais comprometidos com o progresso da escola.
- C) Informar à Secretaria de Educação sobre a realidade escolar, a fim de punir tais profissionais.
- D) Desenvolver um plano de ação direcionado unicamente ao corpo discente da instituição para qualificar e premiar a escola.

---

**QUESTÃO 08**

A alfabetização conscientizadora de adultos, proposta por Paulo Freire, pode ser resumida na frase “A leitura do mundo precede a leitura da palavra”. A respeito dessa alfabetização respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I - Desenvolveu um conjunto de procedimentos pedagógicos que prescindia da utilização de cartilhas; ficou conhecido como método Paulo Freire.
- II - Previa uma etapa preparatória, quando o alfabetizador deveria fazer uma pesquisa sobre a realidade existencial do grupo junto ao qual iria atuar.
- III - Era desnecessário fazer um levantamento do universo vocabular, ou seja, das palavras utilizadas pelo grupo para expressar a realidade.

Considerando as afirmativas acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente a afirmativa II está correta.
- B) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Somente a afirmativa III está correta.
- D) As afirmativas I, II e III estão corretas.

---

**QUESTÃO 09**

Paulo Freire (1996), em sua obra “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”, faz várias reflexões sobre a prática educativa. São afirmativas que confirmam a reflexão do autor, **EXCETO**

- A) A prática docente envolve o movimento dinâmico entre o fazer e o pensar sobre o fazer.
- B) É pensando criticamente a prática de ontem que se pode melhorar a próxima prática.
- C) O educador deve desconsiderar a leitura de mundo que os educandos fazem e se ater à leitura da palavra.
- D) O professor deve criar possibilidades para a construção do conhecimento do aluno.

---

**QUESTÃO 10**

Nas Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia, tem-se abordado o planejamento, a execução e a avaliação de atividades educativas através de investigação e reflexão crítica. Essas atribuições estão presentes na área de atuação do pedagogo, seja no espaço escolar, seja em espaços não escolares, e uma das características que se espera do pedagogo se refere à liderança. Sobre liderança, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As características específicas da liderança são o foco no sistema estabelecido e as perspectivas de curto prazo.
- B) Os líderes agem designadamente, com apoio, em ações de confiança e realizam gestão.
- C) O pedagogo deve assumir o papel de liderança, já que deve realizar ações orientadas que visam ao alcance de resultados.
- D) A liderança deve ser exercida, tanto na mediação de situações cotidianas, como também em momentos de tensões e contradições.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 11 a 20

**INSTRUÇÃO:** Leia o Texto 01, com atenção, e responda às questões 11 a 20.

#### TEXTO 01

##### VIDA A DOIS

1 Relacionar-se é como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada. É preciso manobrar com  
precisão o automóvel, entender onde se está a cada momento, olhar para a frente e pelo retrovisor quase ao mesmo  
tempo, considerar os pontos cegos. Só que, às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar  
alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora. Do lado de dentro do carro (ou de si), o  
5 motorista nunca sabe ao certo quando avança muito ou recua demais. Tem de contar, então, com a orientação  
externa para evitar colisões. Viver a dois é se dedicar a essa alternância numa baliza que nunca termina  
completamente. Ora parece que coube direitinho, ora é preciso recomeçar. [...] A visão romântica do amor sugere  
que as pessoas ingressam em relacionamentos problemáticos por engano, enquanto uma leitura psicológica do  
assunto entende que essas escolhas expressam necessidades inconscientes – o modo precário com que se aprende  
10 a amar e a ser amado na infância. Por isso, tem cônjuge que depende o tempo todo da aprovação do outro, como  
um filho inseguro, e parceiros que se provocam até que um deles sucumba em uma explosão de raiva, como uma  
criança birrenta. Terminar um relacionamento construído nessas condições talvez não seja a melhor resposta,  
porque o problema seguiria mal resolvido, disponível para reprise com o próximo parceiro. Em vez disso, o filósofo  
suíço Alain de Botton sugere uma pausa para a reflexão, uma pergunta crucial: o que uma pessoa madura faria  
15 agora? Às vezes, é o que basta para recobrar o cuidado com o outro e o respeito consigo mesmo, cada um invocar a  
melhor versão de si. Os dois não são mais crianças indefesas, vitimadas pelas falhas dos pais. Podem agora pensar  
e agir como adultos, desde que se lembrem disso. Sem essa consciência, os parceiros podem se tirar do sério até  
pelo que parece banal, como um impasse na escolha de um filme ou uma camiseta esquecida fora do lugar. A  
comunicação fica truncada, reduzida a cobranças, acusações e silêncios. Na verdade, se algo incomoda, é  
20 importante. [...] É por isso que terapia ajuda tanto, individualmente ou em dupla. [...]

Mas como ser, ao mesmo tempo, um motorista mais atento e um flanelinha de fato prestativo quando a  
terapia está fora de questão para o casal num determinado momento? *Insights* da psicologia, da filosofia e até da  
neurociência podem ser de grande ajuda. Porque compreensão é sempre um belo começo – seja de si, do outro, do  
ideal do amor romântico ou dos relacionamentos conjugais como realmente são. Os mecanismos orgânicos do amor  
25 estão atrelados a um relacionamento íntimo vigente em nós, nunca mencionado em contos de fadas e comédias  
românticas – o casamento entre a mente e o cérebro. A sensação de aperto no coração, o disparar, tudo isso é real,  
mas desencadeado por neurotransmissões e descargas hormonais. Tudo começa na cabeça – o coração é apenas o  
mensageiro, só dá o recado. É preciso separar a base biológica da qual somos feitos do que é cultural e pode ser  
desconstruído. O ideal do amor romântico só faz bem quando inspira a delicadeza com o outro, a valorização da  
união. Quando se torna um catalisador de expectativas extravagantes e fantasiosas, só favorece a decepção e o  
30 ressentimento, como a fraude do “felizes para sempre”. A verdade é que relacionamentos têm fases porque  
cumprem ciclos psíquicos já claramente identificados pela ciência: a paixão, o amor romantizado e o amor  
companheiro, nessa ordem. [...]

Uma pessoa desfruta, em média, de aproximadamente 86 bilhões de neurônios, capazes de realizar um  
35 número insondável de sinapses. É essa extraordinária engenharia em você que se apaixona e ama. A fase da  
paixão, mais motivada, ansiosa e sexualizada, costuma durar de seis meses a dois anos e é exaustiva para a mente.  
[...] Na sequência, vem o amor romantizado, em que a libido ainda é um componente importante e presente, mas na  
qual a relação tende a ser vivida com mais serenidade. Na terceira fase, a do companheirismo, o desejo perde  
espaço, ao mesmo tempo em que aumentam o vínculo e o compromisso. [...] O problema é que a cultura não  
40 compactua com a biologia e muitas pessoas se frustram com a dissipação do furor inicial. Além disso, a progressão  
das fases não ocorre em sincronia – um dos cônjuges pode mudar de estágio antes do outro, favorecendo o  
desencontro.

Com o aumento da expectativa de vida, a fase do companheirismo pode se prolongar por décadas – para os  
que chegam a conhecê-las, claro. Ao mesmo tempo, os parceiros são hoje cada vez mais expostos à felicidade  
45 editada de outros casais, compartilhada à exaustão nas redes sociais. Como se sabe, no entanto, é sempre fora do  
enquadramento que os relacionamentos enfrentam seus maiores desafios. O trunfo dos casais contemporâneos é a  
possibilidade de poder compreender toda essa complexidade – e conversar abertamente sobre ela. Saber de tudo  
isso, conhecer e também aceitar os processos biológicos e sociais atrelados ao amor pode ser de grande ajuda para  
qualquer relacionamento. [...] Por isso, a melhor estratégia talvez seja manter uma perspectiva racional diante do  
50 tempo – é possível que acabe eventualmente; se calhar de uma conexão verdadeira persistir até que a morte os  
separe, que seja uma grata surpresa. [...]

A diminuição gradual da libido, queixa frequente em relacionamentos longevos, pode ser contida com uma  
combinação de estratégias. Uma delas é a prática regular de atividade física, que estimula a produção da  
testosterona no organismo, hormônio diretamente relacionado ao tesão. Uma dieta balanceada que inclua alimentos  
55 afrodisíacos, como o cacau e a pimenta, é outro recurso a considerar – pode aumentar tanto o desejo quanto o  
prazer sexual. Desfrutar de bons momentos juntos também funciona: o prazer compartilhado ao ver um filme, sair  
para jantar ou fazer uma viagem também estimula o interesse mútuo, renovando em cada parceiro memórias felizes  
relacionadas à união. Outro elemento crucial é a presença de contato físico. Muitos casais já fazem uso desse

60 recurso inconscientemente, com o chamado “sexo de reconciliação”, intenso o bastante para restabelecer a conexão em momentos de fragilidade. Mas há outras abordagens. Pesquisas mostram que casais que se comunicam bem – que se expressam e se ouvem – também tendem a se manter juntos por mais tempo. O mesmo vale para aqueles que se valorizam: a admiração mútua, demonstrada pela troca regular de elogios sinceros, fortalece o vínculo. [...]

65 Se hoje o casamento não é mais uma condenação perpétua, se agora as pessoas têm liberdade para mudar de ideia e seguir em frente – o que, em muitos casos, é louvável –, também há o perigo denunciado pelo sociólogo polonês Zygmund Bauman de nunca se estabelecerem conexões verdadeiras e vagar em busca de uma satisfação que jamais se concretiza. [...] Por isso, quem ama precisa sempre se manter atento. Nada está dado. Quando a vaga parece segura, sob a sombra oportuna de uma árvore exuberante numa tarde de sol, o casal pode reclinar os bancos para se permitir um descanso temporário, lado a lado. Que seja restaurador... Porque, de tempos em tempos, será preciso manobrar outra vez.

QUINTANILHA, Leandro. **Vida a dois**. Disponível em: <<http://vidasimples.uol.com.br/noticias/capa/vida-a-dois.phtml#.WZbfuj6GMdU>>. Acesso em: 18 ago. 2017. Adaptado.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que melhor sintetiza a temática do texto.

- A) Viver um relacionamento estável envolve apenas consciência de suas diferentes fases, consequentemente, ações são realizadas conforme o tempo passa.
- B) Viver um relacionamento estável envolve reagir ao companheiro(a), a partir das ações por ele(a) realizadas.
- C) Viver um relacionamento estável envolve consciência de suas diferentes fases e necessidades, consequentemente, diferentes ações para viver bem cada uma dessas fases.
- D) Viver um relacionamento estável envolve ações/reações em consonância com nossos desejos e vontades.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **CORRETA**, no que se refere ao texto.

- A) O texto problematiza a dificuldade de se estacionar em uma vaga apertada.
- B) O texto versa sobre o relacionamento estável e suas diferentes fases, as quais estão inter-relacionadas a ciclos psíquicos diferentes.
- C) O texto trata, exclusivamente, de questões sexuais durante a fase do companheirismo.
- D) O texto aborda o relacionamento entre as pessoas e, consequentemente, suas fases estáveis.

### QUESTÃO 13

O texto permite-nos inferir uma metáfora que o sintetiza. Assinale a alternativa que melhor exprime essa metáfora.

- A) O relacionamento estável é como um estacionamento difícil.
- B) O relacionamento estável é um estacionamento difícil.
- C) O relacionamento estável é uma manobra em uma vaga qualquer.
- D) O relacionamento estável é constituído de ciclos psíquicos.

### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa cujo enunciado **NÃO** equivale a uma ação que representa dificuldades vivenciadas em um relacionamento estável.

- A) Dependência.
- B) Provocação.
- C) Raiva.
- D) Maturidade.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que melhor sintetiza o fragmento “[...] às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora.” (Linhas 3-4):

- A) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo emocionalmente.
- B) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, considerá-lo racionalmente.
- C) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, às vezes considerá-lo racionalmente, de forma distanciada.
- D) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo racionalmente.

### QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que melhor exprime a expressão “a fraude do ‘felizes para sempre’” (Linha 31).

- A) A cultura prega que relacionamentos estáveis são constituídos de felicidade eterna, mas isso não corresponde à realidade já que os momentos de felicidade mesclam-se aos momentos de dificuldades.
- B) Os relacionamentos estáveis são constituídos de fases diferentes, o que ratifica “a fraude do ‘felizes para sempre’”.
- C) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude no sentido de que os parceiros são cada vez mais expostos à felicidade de outros casais hoje.
- D) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude, já que os parceiros nunca estabelecem conexões verdadeiras e buscam uma satisfação que jamais se concretiza.

---

**QUESTÃO 17**

Numa perspectiva psicológica, relacionamentos problemáticos expressam necessidades inconscientes as quais, se não resolvidas, continuam a se repetir. Assinale a alternativa cujas ações **NÃO** exprimem essa afirmativa.

- A) Brigas entre casais por causa de toalha molhada sobre a cama.
- B) Ressentimentos por o parceiro não atender às expectativas.
- C) Conversas sobre o que incomoda o casal.
- D) Provocações até uma explosão de raiva por um dos parceiros.

---

**QUESTÃO 18**

Hoje o casamento não tem que ser “até que a morte os separe”. Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere a possíveis consequências dessa afirmativa.

- A) Busca por um equilíbrio entre emoção e razão para vivenciar as diferentes fases de um relacionamento.
- B) Não estabelecimento de conexões verdadeiras entre os parceiros de um relacionamento.
- C) Busca de uma satisfação que nunca se concretiza, em parceiros diferentes.
- D) Não aprofundamento nas relações, desistindo do parceiro logo nas primeiras dificuldades/decepções.

---

**QUESTÃO 19**

Considerando o trecho destacado em “Relacionar-se é **como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada.**” (Linha 1), analise a função sintática por ele desempenhada nesse contexto e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Oração subordinada adverbial comparativa.
- B) Oração subordinada adverbial modal.
- C) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) Oração subordinada substantiva predicativa.

---

**QUESTÃO 20**

A palavra “flanelinha” (linhas 3; 21), no contexto empregado, é classificada gramaticalmente como:

- A) Substantivo feminino.
- B) Adjetivo masculino.
- C) Substantivo masculino.
- D) Adjetivo feminino.