

CADERNO

105

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

178 . 1 . 400

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA CÂMARA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS**

Analista do Legislativo (Consultor Administrativo)

ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

NÃO compete privativamente ao município:

- A) A elaboração do Plano Plurianual de Investimentos.
 - B) A fixação de locais de estacionamento para Táxis.
 - C) A Disposição sobre alienação de bens públicos.
 - D) A proteção ao meio ambiente e o combate à poluição.
 - E) A fixação e cobrança de tarifas ou preços públicos.
-

QUESTÃO 02

Considera-se de competência administrativa comum entre o Município, a União e o Estado, **EXCETO**:

- A) A proteção às pessoas portadoras de deficiência.
 - B) A sinalização, regulamentação e fiscalização das estradas municipais.
 - C) O fomento à produção agropecuária.
 - D) A proteção de documentos de valor histórico.
 - E) A promoção da melhoria das condições de saneamento básico.
-

QUESTÃO 03

NÃO é condição obrigatória para o exercício de mandato de vereador (condição de elegibilidade):

- A) Possuir domicílio na circunscrição eleitoral.
 - B) Estar em pleno exercício dos direitos políticos.
 - C) Possuir, no mínimo, 18 (dezoito) anos.
 - D) Estar filiado a partido político.
 - E) Ser brasileiro nato.
-

QUESTÃO 04

NÃO constitui competência do Presidente da Câmara de Vereadores do município de Montes Claros:

- A) Representar, na forma da lei, sobre inconstitucionalidade de lei municipal.
 - B) Representar a Câmara, em juízo e também fora dele.
 - C) Autorizar as despesas do Executivo.
 - D) Solicitar, na forma da lei, a intervenção no município.
 - E) Aplicar as disponibilidades financeiras do órgão no mercado de capitais, na forma da lei.
-

QUESTÃO 05

NÃO se encontra no âmbito das atribuições da Câmara municipal:

- A) Legislar sobre anistias fiscais.
 - B) Autorizar a concessão de auxílios e subvenções.
 - C) Garantir e proporcionar os meios locais de acesso à cultura.
 - D) Autorizar a concessão de serviços públicos.
 - E) Legislar sobre remissão de dívidas.
-

QUESTÃO 06

Compete privativamente à Câmara, **EXCETO**:

- A) Elaborar o orçamento anual do município.
 - B) Autorizar a realização de empréstimo de interesse municipal.
 - C) Promover, na forma da lei, a tomada de contas do prefeito municipal.
 - D) Fixar, por lei ordinária e em parcela única, os subsídios do prefeito.
 - E) Conceder licença ao prefeito e aos vereadores da Casa.
-

QUESTÃO 07

Em relação aos deveres dos servidores públicos municipais, **NÃO** se pode afirmar:

- A) Tem o servidor dever de lealdade à instituição a que servir.
 - B) Pode o servidor, no exercício de suas funções, negar-se a obedecer a ordens manifestamente ilegais.
 - C) É dever do servidor zelar pela conservação do patrimônio público.
 - D) É facultada a ciência à chefia sobre irregularidade de que tenha conhecimento no exercício do cargo.
 - E) Ser assíduo e pontual no exercício de suas respectivas funções públicas.
-

QUESTÃO 08

A penalidade administrativa de demissão **NÃO** se aplica:

- A) Em caso de reincidência em falta penalizada com advertência.
 - B) Em razão de insubordinação grave em serviço.
 - C) Por força de acumulação ilegal de cargos.
 - D) Pela prática de ato lesivo à honra de particular, estando o servidor no exercício do cargo.
 - E) Em razão de aplicação irregular de verbas públicas.
-

QUESTÃO 09

Entende-se por readaptação:

- A) A cessão de servidor para outro órgão ou ente federativo.
- B) A atribuição ao servidor municipal de encargo compatível com a limitação física sofrida, atendidas às especificações da Lei.
- C) A redistribuição do servidor em razão da extinção de cargo público, por exemplo.
- D) O deslocamento do servidor de uma para outra secretaria, ou de unidades entre a mesma secretaria.
- E) A aprovação do servidor para um segundo cargo acumulável.

QUESTÃO 10

Em relação às normas constantes do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, **NÃO** é correto afirmar:

- A) A reintegração de servidor ao serviço decorrerá apenas de decisão administrativa ou de sentença judicial com trânsito em julgado.
- B) Extinto um determinado cargo efetivo, poderá ocorrer a disponibilidade de servidor público, com remuneração proporcional ao tempo de serviço.
- C) Pode o servidor público tomar posse por procuração com poderes específicos para a prática do ato.
- D) Pode o servidor aposentado por invalidez reingressar no serviço público, desde que não subsistam mais os motivos para a aposentadoria.
- E) Será de 24 (vinte e quatro) meses o prazo para avaliação do desempenho do servidor em estágio probatório.

QUESTÃO 11

De acordo com a Lei Orgânica do município de Montes Claros:

- A) Todo o poder público origina-se do exercício da representação política, na forma da Lei Orgânica municipal.
- B) Todo o poder municipal emana do povo, sendo exercido diretamente ou por seus representantes eleitos.
- C) Todo o poder público municipal emana do povo, que o exerce por meio de plebiscitos.
- D) Todo o poder público origina-se do exercício da representação política pelo prefeito municipal.
- E) Todo o poder público municipal emana do povo, que o exerce por meio de referendos.

QUESTÃO 12

Os seguintes atos, na forma da Lei Orgânica municipal, foram praticados pelo Presidente da Câmara municipal:

- I. Interpelação sobre possível inconstitucionalidade de lei municipal.
- II. A promulgação de um decreto legislativo.
- III. O estabelecimento do regime jurídico dos servidores públicos municipais.
- IV. A autorização de despesas para a Câmara, dentro dos limites legalmente estabelecidos.
- V. Elaboração do Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado.

Por sua vez, a Procuradoria Geral do município entendeu ter ocorrido usurpação legal de funções nos atos descritos em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) IV e V, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) III e V, apenas.

QUESTÃO 13

Em razão de uma situação específica e hipotética, o cargo de prefeito municipal foi reconhecido vago. Encontrando-se o vice-prefeito, igualmente, impossibilitado de exercício do cargo e, ainda, faltando, na oportunidade, apenas 11 meses para o fim do mandato da chapa eleita:

- A) O Presidente da Câmara completará o período restante.
- B) O Presidente da Câmara convocará novas eleições.
- C) O Presidente da Câmara assumirá e convocará novas eleições.
- D) O povo exercerá o poder por meio de plebiscitos.
- E) O cargo ficará vago até o próximo pleito municipal.

QUESTÃO 14

No exercício de suas funções, o prefeito municipal praticou os seguintes atos:

- I. Vetou, parcialmente, projeto de lei aprovado na Câmara Municipal.
- II. Encaminhou a prestação de contas municipais ao Tribunal de Contas do Estado.
- III. Permitiu a execução, por terceiros, de serviços de interesse público específico.
- IV. Publicou decreto legislativo específico.
- V. Decretou a desapropriação de um terreno, para atendimento ao interesse público.

Por sua vez, a assessoria jurídica da Câmara Municipal entendeu ter ocorrido usurpação de competências legais em:

- A) III e V, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II e V, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 15

Em conformidade à Lei Orgânica Municipal, são auxiliares diretos do prefeito, **EXCETO**:

- A) O Secretário de Educação, por exemplo.
- B) O Procurador Geral do município, por exemplo.
- C) O Secretário de Saúde, por exemplo.
- D) O Coordenador do Procon, por exemplo.
- E) O Coordenador de Controle Interno, por exemplo.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

O efeito Terra

1 “Quando me encontrava preso, na cela de uma cadeia/Foi que vi pela primeira vez, as tais fotografias/ Em que apareces inteira, porém lá não estavas nua/E sim coberta de nuvens/ Terra, Terra...”. A Terra que Caetano Veloso cantou é a mesma que, em 1968, assombrou integrantes da Apollo 8, os primeiros homens a circundar a Lua.

5 Nessa missão, o astronauta Frank Bormans apontou sua câmera para cá e a imagem, conhecida por “Terra nascente”, teve um efeito revelador: fomos à Lua, mas descobrimos a Terra. O contraste entre o cinza, desolador e inabitável do satélite, e o azul e o branco vívidos de nosso planeta, marcou uma geração. A foto revelou nossa beleza e expos também a fragilidade de um lugar que sempre nos pareceu imenso, mas que, quando visto de uma boa distância, não passa de um diminuto oásis de vida solto na imensidão.

10 Anos depois, o escritor e filósofo americano Frank White, que vira as mesmas imagens de Bormans, cunhou um termo que ele acredita ser muito importante nos dias de hoje: *overview effect* (efeito Terra). Após conversar com os astronautas de várias missões, White concluiu que, ao visualizar a Terra de uma perspectiva panorâmica, uma mudança cognitiva – e definitiva – ocorre no observador.

15 De um ponto de vista espacial, presencia-se uma série de díades (pares) que são, ao mesmo tempo, sim/não, micro/macro, porque, de longe, as fronteiras e barreiras não podem ser vistas. Vê-se um globo uniforme, mas, ao mesmo tempo, há o conhecimento de que ele é cheio de divisões e heterogeneidades. O efeito Terra dilui os maniqueísmos e a divisão da realidade em polos opostos, como sim/não ou bom/mau.

A importância disso está em compreender que um mesmo objeto, seja um átomo, pessoa ou nosso planeta, pode ser visto como unidade e diversidade ao mesmo tempo – tudo depende da perspectiva escolhida. E, apesar de já sabermos disso intelectualmente, a grande transformação está em vivenciar essa simultaneidade.

20 Nas nove missões que se seguiram à Apollo 8, muitas fotos da Terra foram tiradas. E apenas 24 astronautas estiveram suficientemente distantes – pouco mais de 40 mil quilômetros – para vê-la por inteiro.

25 Entre os cosmonautas, há um passatempo semelhante: observar a Terra. “Tínhamos seis horas de descanso, a cada 24 horas, na Estação Espacial Internacional, para dormir. Mas sempre utilizava esse tempo para apreciar nosso planeta”, diz Marcos Pontes, o primeiro astronauta brasileiro. “Tirei mais de duas mil fotos nos seis dias em que passei na Estação”, completa.

30 Outra foto que rodou o mundo, tirada por Carl Sagan em 1996 e feita a 3,7 bilhões de quilômetros de distância, mostrava um pálido ponto azul em um fundo escuro. “Nossa atitude, nossa importância concebida, nossa ilusão de estarmos em uma posição privilegiada no universo são contestadas por esse ponto de luz”, disse Sagan ao revelar a imagem. Para ele, somos uma partícula solitária em uma imensidão negra. “Nessa imensurável negritude, nessa sombra infinita, não há qualquer gesto de ajuda de que algo virá nos salvar de nós mesmos”, refletiu.

35 “Não há como alguém ir ao espaço e voltar o mesmo”, afirma Marcos Pontes, assim como concorda quando dizem que o efeito Terra torna as pessoas mais altruístas e engajadas em projetos ambientais e sociais. Ele acrescenta que essa mudança cognitiva “só pode ocorrer se estiver subordinada ao desenvolvimento intelectual e moral, pois, caso contrário, a importância de visualizar a Terra da perspectiva espacial se perderá por falta de conhecimento e educação”.

40 Assim, independentemente de sermos astronautas ou não, o efeito Terra é importante para redimensionar nosso ponto de vista. “Ao longo de nossa história, sempre fundamentamos a imagem de nós mesmos sob um olhar terreno”, escreveu o mitólogo Joseph Campbell no livro *Para Viver os Mitos*. [...] A imagem da Terra que flutua no espaço é um estímulo para enxergarmos além e aprimorarmos nossa relação com o planeta. Campbell sugere que o próximo mito, “e o único que valerá a pena cogitar no futuro imediato”, é aquele que fala do planeta como um todo, que diminui a importância do indivíduo e amplia a do coletivo.

45 Chris Hadfield, um dos astronautas mais populares dos últimos anos, com milhões de *views* na web, já sabia da importância da Terra como símbolo antes mesmo de se imaginar fora dela. “Todos nós que fomos ao espaço, só estamos lá por causa e para outros e, desde meus sonhos de garoto, tinha planejado divulgar ao máximo o que fazemos e tirar muitas fotos para mostrar como o mundo é incrível e que não deveríamos precisar ir ao espaço para contemplá-lo”, diz ele, que teve sua fama multiplicada por postar seu material nas redes sociais.

“Tirava muitas fotos da Terra e, instantaneamente, com poucos minutos de diferença, compartilhava”, conta. Assim, uma aurora boreal, um furacão ou uma imensa tempestade de raios, vistos do espaço, puderam ser observados por milhares de pessoas. “Além de nos ajudar a ver o planeta um pouco melhor, acho que toda essa troca de

50 informações, diretamente da Estação Espacial Internacional, nos ajuda a ver nós mesmos um pouco melhor”, conclui.

Apesar de tudo, o efeito Terra, como experiência que altera nossa perspectiva, fica um tanto distante dos que jamais verão esse planeta do espaço, porque mesmo com as mais avançadas tecnologias, fotos e filmes, ele perde potência como experiência e se torna um símbolo que não causa uma mudança imediata.

55 Assim, na política exploratória da Lua e do espaço, astronautas de inúmeras missões tiveram que deixar a Terra e viajar milhões de quilômetros, apenas para descobri-la como o mais belo e importante objeto a ser compreendido e preservado.

60 O efeito Terra, inevitavelmente, se perde na distância entre nós e o pálido ponto azul. Mas as lições e experiências se perpetuam através das poucas pessoas que têm o privilégio de vê-la por completo. E que trazem consigo muitas descobertas capazes de ressignificar, também, a nossa relação com o planeta.

Disponível em <https://vidasimples.co/conviver/o-efeito-terra/> Acesso em 22 de dez. 2019.

QUESTÃO 16

O autor do texto defende que

- A) somente os astronautas conseguem dimensionar a fragilidade do nosso planeta, portanto, só eles reconhecem que é preciso preservá-lo.
- B) são exclusivamente os astronautas que têm uma boa relação com o nosso planeta, assim, cabe a eles a tarefa de lutar para preservá-lo.
- C) não precisamos ser astronautas e ter visto a Terra do espaço para perceber a fragilidade do nosso planeta e a necessidade de preservá-lo.
- D) Os astronautas não conseguem nos ajudar a ressignificar a relação que temos como o nosso planeta, pois não é possível compartilhar o que observam do espaço.
- E) Nem mesmo os astronautas, que observam o planeta do espaço, conseguem perceber a fragilidade da Terra e consequentemente a nossa fragilidade como seres que nela habitam.

QUESTÃO 17

De acordo com o texto, o “efeito Terra” é

- A) perceber que não somos os únicos na imensidão do Universo e admitir que pode haver outros seres superiores a nós, capazes de cuidar melhor do lugar em que vivem.
- B) reconhecer a nossa fragilidade na imensidão do Universo e dar um novo sentido para as nossas relações em terra e com o planeta Terra.
- C) duvidar de que possa haver alternativas para preservar o planeta Terra, que já se encontra tão devastado e, por isso, a caminho do seu fim.
- D) admitir que o planeta Terra é grandioso, belo e indestrutível, com riquezas naturais inesgotáveis prontas para serem desfrutadas em abundância.
- E) aceitar que não há como reverter a situação de destruição em que se encontra o planeta Terra e esperar que se descubram outros planetas com possibilidades de vida.

QUESTÃO 18

No texto, o termo “maniqueísmos” (linha 16), foi empregado no sentido de

- A) unidade.
- B) igualdade.
- C) alternância.
- D) multiplicidade.
- E) oposição.

QUESTÃO 19

No trecho [...] ao visualizar a Terra de uma perspectiva panorâmica, uma mudança cognitiva – e definitiva – ocorre no observador.” (linhas 11-12), a palavra “cognitiva” está relacionada à aquisição de

- A) conhecimento.
- B) experiência.
- C) sabedoria.
- D) poder.
- E) notabilidade.

QUESTÃO 20

No primeiro parágrafo do texto, as barras foram usadas para indicar

- A) estrofes.
- B) exclusões.
- C) inclusões.
- D) versos.
- E) frações.

QUESTÃO 21

Ao iniciar o texto com um trecho de uma canção, o autor lança mão do recurso

- A) metalinguagem.
- B) interrogação.
- C) oposição.
- D) intertextualidade.
- E) objetividade.

QUESTÃO 22

Se o trecho “Vê-se um globo uniforme [...]” (linha 14) for passado para o plural, o verbo ‘ver’, deverá ser grafado

- A) veem.
- B) vêem.
- C) veêm.
- D) vêm.
- E) vem.

QUESTÃO 23

A alternativa em que o pronome oblíquo átono está em posição proclítica em virtude da presença de palavra atrativa é

- A) “[...] não há qualquer gesto de ajuda de que algo virá nos salvar de nós mesmos [...]” (Linha 30)
- B) “Mas as lições e experiências se perpetuam através das poucas pessoas [...]” (Linhas 58-59)
- C) “Quando me encontrava preso, na cela de uma cadeia [...]” (Linha 1)
- D) “[...] ele perde potência como experiência e se torna um símbolo [...]” (Linhas 53-54)
- E) “O efeito Terra, inevitavelmente, se perde na distância entre nós e o pálido ponto azul” (Linha 58)

QUESTÃO 24

A palavra que substituindo o termo “Lua” no trecho “[...] fomos à **Lua**, mas descobrimos a Terra [...]” (linha 5) torna proibido o uso do sinal indicativo de crase, de acordo com a Gramática Normativa é

- A) Terra.
- B) Via Láctea.
- C) galáxia.
- D) estratosfera.
- E) marte.

QUESTÃO 25

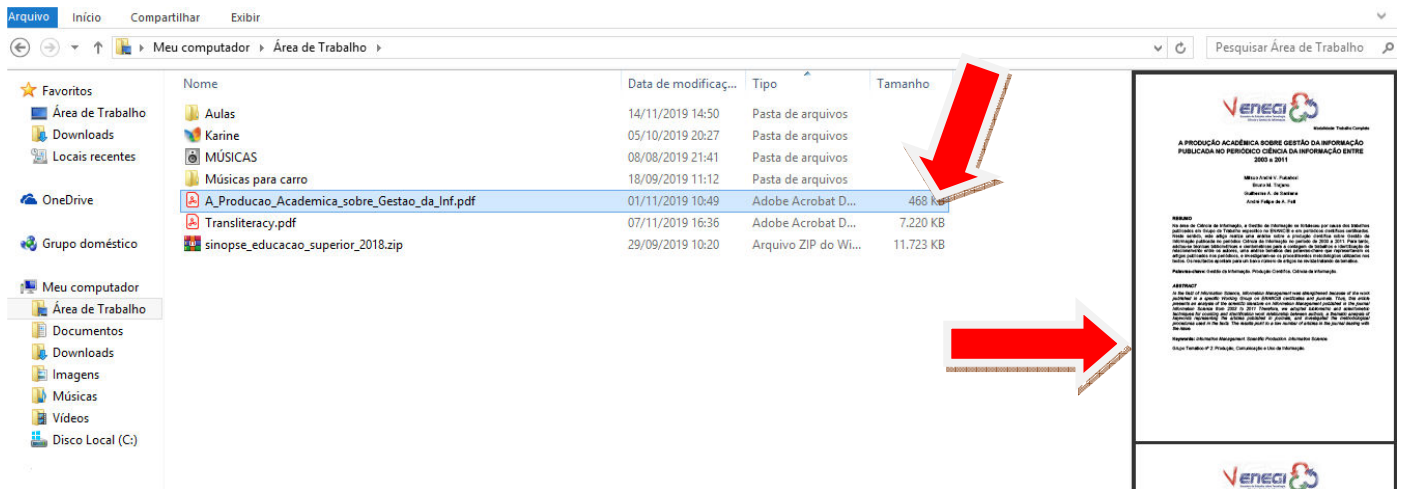
Sobre a organização morfossintática do trecho “Entre os cosmonautas, há um passatempo semelhante: observar a Terra [...]” (linha 22), é **CORRETO** afirmar que

- A) os dois pontos foram usados para introduzir um objeto direto oracional.
- B) a vírgula foi usada para intercalar um adjunto adverbial antecipado.
- C) o verbo haver foi usado no singular para concordar com o seu sujeito.
- D) a palavra “passatempo” foi usada como adjetivo formado por derivação.
- E) a palavra “Terra” foi escrita, facultativamente, com letra inicial maiúscula.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA
Questões numeradas de 26 a 30

QUESTÃO 26

Analise a figura a seguir:

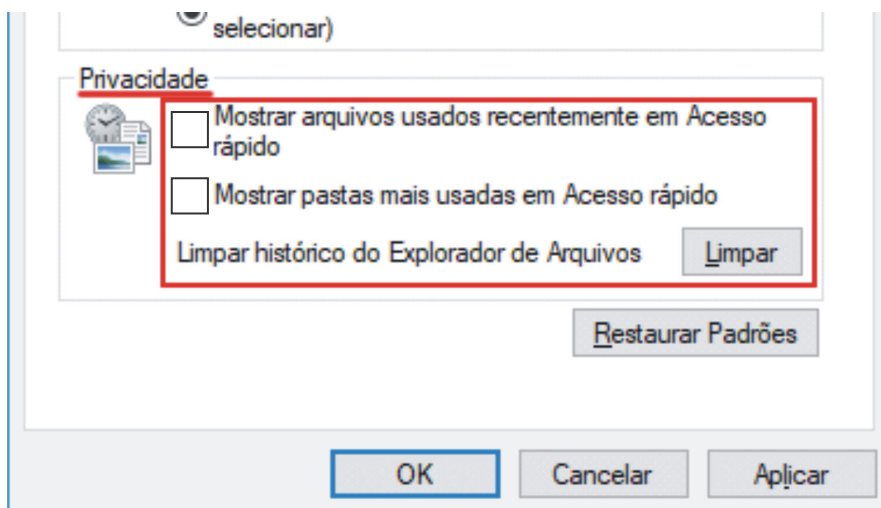


Na manipulação de arquivos do *Windows Explorer*, é possível ver o conteúdo do arquivo selecionado na parte direita da tela, conforme a figura apresentada, com ativação na guia **Exibir** da funcionalidade denominada:

- A) Painel de detalhes.
- B) Painel de navegação.
- C) Painel de itens ocultos.
- D) Painel de exibição.
- E) Painel de visualização.

QUESTÃO 27

Analise a figura a seguir:



A figura apresenta configurações para desativar arquivos recentes ou pastas frequentes, dispostas na guia **Exibir** e selecionada a aba **Opções**. Na seção **Privacidade**, foram desmarcadas as caixas de seleção e, posteriormente, foi selecionada a opção **Aplicar**. Todos esses procedimentos são para:

- A) Fixar uma pasta selecionada em acesso rápido do Windows.
- B) Remover uma pasta selecionada em acesso rápido do Windows.
- C) Mostrar apenas as pastas fixadas no Explorador de Arquivos (antigo Windows Explorer) do Windows 10.
- D) Mostrar arquivos recentes de uma pasta privativa.
- E) Limpar histórico do Explorador de Arquivos.

QUESTÃO 28

Um dos recursos presentes no *Microsoft Word* é a guia Correspondências, que possibilita o uso de mala direta para variados tipos de documentos, tais como: enviar mensagens de *e-mail* em massa, elaborar cartas personalizadas, criar envelopes e etiquetas ou, ainda, listar uma mesclagem de catálogo, facilitando o cotidiano da maioria das organizações. Entre as etapas da mala direta, há uma que é configurar a lista de endereçamento, por exemplo, dos clientes que receberão o *e-mail*. Qual a importância dessa lista de endereçamento?

- A) É o endereço de destino da mala direta, possibilitando interação entre contatos.
- B) É a fonte de dados que contém as informações as quais o *Word* usa para personalizar a carta.
- C) É a lista de endereços usada em lote de arquivo permanente.
- D) É uma fonte de dados que permite conexão direta com contatos através de IMAP.
- E) É a lista que possibilita abrir os *e-mails* dos contatos da organização.

QUESTÃO 29

Numa edição de texto no *Microsoft Word*, o ato de substituir todas as palavras “texto” contidas no recorte a seguir, pela palavra “TESTE”, deve ser feito a partir das seguintes passos:

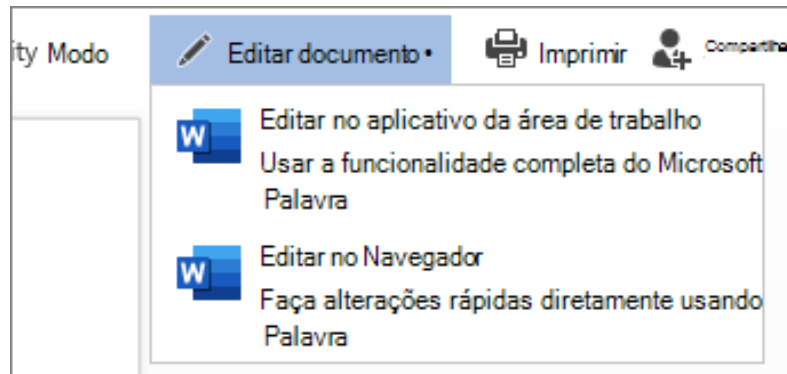
LÍNGUA PORTUGUESA (Para todos os cargos de nível superior)

Leitura, compreensão e interpretação de textos de natureza diversa: descritivo, narrativo, dissertativo, e de diferentes gêneros, como, por exemplo, crônica, notícia, reportagem, editorial, artigo de opinião, texto argumentativo, informativo, normativo, charge, propaganda, ensaio, etc. As questões de texto verificarão as seguintes habilidades: identificar informações no texto; relacionar uma informação do texto com outras informações oferecidas no próprio texto ou em outro texto; relacionar uma informação do texto com outras informações pressupostas pelo contexto; analisar a pertinência de uma informação do texto em função da estratégia argumentativa do autor; depreender de uma afirmação explícita outra afirmação implícita; identificar a ideia central de um texto; estabelecer relações entre ideia principal e ideias secundárias; inferir o sentido de uma palavra ou expressão, considerando: o contexto e/ou universo temático e/ou a estrutura morfológica da palavra (radical, afixos e flexões); relacionar, na análise e compreensão do texto, informações verbais com informações de ilustrações ou fatos e/ou gráficos ou tabelas e/ou esquemas; relacionar informações constantes do texto com conhecimentos prévios, identificando situações de ambiguidade ou de ironia, opiniões, valores implícitos e pressuposições. Habilidade de produção textual. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. As questões de gramática serão baseadas em texto(s) e abordarão os seguintes conteúdos: Fonética: acento tônico, sílaba, sílaba tônica; ortoépia e prosódia. Ortografia: divisão silábica; acentuação gráfica; correção ortográfica. Morfologia: estrutura dos vocábulos: elementos mórficos; processos de formação de palavras: derivação, composição e outros processos; classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. Sintaxe: teoria geral da frase e sua análise: frase, oração, período, funções sintáticas; concordância verbal e nominal; regência nominal e verbal, crase; colocação de pronomes: próclise, mesóclise, ênclise (em relação a um ou a mais de um verbo). Semântica: antônimos, sinônimos, homônimos e parônimos. Denotação e conotação. Figuras de linguagem. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação.

- A) Acionar menu Substituir, Substituir Tudo, Localizar texto, Localizar Próxima.
- B) Acionar menu Localizar texto, Substituir TESTE, Substituir Tudo.
- C) Acionar menu Substituir Tudo, Localizar texto, Localizar Próxima.
- D) Acionar menu Substituir, Localizar: texto, Substituir por: TESTE, Substituir Tudo.
- E) Acionar menu Localizar texto, Substituir Tudo, Substituir TESTE.

QUESTÃO 30

As recentes versões do *Microsoft Word* possibilitam colaborar em documentos, com a coautoria em tempo real. Quando alguém compartilha um documento do *Word* com outra pessoa, um *e-mail* é enviado, incluindo um *link* que abre o documento no navegador da *Web*: em *Word Online*. Para a coautoria, basta selecionar Editar Documento e, posteriormente, Editar no Navegador, como consta na figura a seguir:



Quando o coautor quer preservar suas contribuições em tempo real para que o autor possa aprovar ou não as contribuições feitas, ele deve escolher a alternativa:

- A) Editar – Revisando.
- B) Editar – Editar.
- C) Editar – Exiba.
- D) Editar – Colaboração.
- E) Editar – Alteração.