

CADERNO

215

FADENOR

FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

26/11/2017

Tarde

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAÍBA – MG**

EDITAL 1/2017

Engenheiro Agrônomo

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 10

QUESTÃO 01

O tomateiro (*Solanum lycopersicum* L.) é uma das hortaliças mais importantes em todo o mundo, tanto com referência à produção quanto a valores comercializados mundialmente. Relacione a coluna à esquerda, em que são apresentadas descrições de quatro insetos-praga da cultura do tomateiro, à coluna da direita, que apresenta o nome do inseto-praga correspondente:

- | | |
|--|---------------------------------|
| (1) Os danos são causados por larvas, que formam minas nas folhas e se alimentam no seu interior. Podem destruir completamente as folhas do tomateiro e tornar imprestáveis os frutos, além de facilitar a contaminação por patógenos. A lagarta possui cabeça de coloração escura e corpo amarelado, e a mariposa tem coloração cinza, marrom ou prateada. | () Traça do tomateiro. |
| (2) Inseto pertencente ao gênero <i>Bemisia</i> sp. | () Mosca-branca. |
| (3) Pode atacar o tomateiro durante todo o seu ciclo e ocorre em grandes colônias na face inferior das folhas, nas brotações e nas flores. Cada fêmea é capaz de gerar até 80 indivíduos durante sua vida. A sucção contínua de seiva, tanto por adultos como por ninfas, provoca definhamento de mudas e plantas jovens e o encarquilhamento das folhas, brotos e ramos. Altas infestações dessa espécie podem afetar drasticamente a produção, transmitir viroses e causar a morte das plantas atacadas. | () Pulgão. |
| (4) Os frutos atacados tornam-se impróprios para consumo "in natura" ou mesmo para a industrialização. Por atacar diretamente os frutos, essa praga causa danos diretos na produção, resultando perdas consideráveis. As larvas ocorrem a partir do início do florescimento e crescem no interior do fruto, alimentando-se da polpa e abrindo galerias. Quando adultas, são mariposas de asas brancas. | () Broca pequena do tomateiro. |

Assinale a alternativa que contém a sequência numérica **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) 1, 3, 4, 2.
- B) 1, 2, 3, 4.
- C) 2, 1, 3, 4.
- D) 3, 2, 4, 1.

QUESTÃO 02

Sobre os parâmetros obtidos em uma análise do solo, é possível afirmar que:

- A) A soma de bases é resultado da concentração, em $\text{cmol}_e/\text{dm}^3$, de magnésio, potássio e sódio somados.
- B) O valor da capacidade efetiva de troca de cátions é sempre inferior à soma de bases.
- C) A saturação por bases é a soma entre a soma de bases e a capacidade efetiva de troca de cátions.
- D) Não é possível encontrar os valores da concentração de nitrogênio, fósforo e potássio disponíveis, fósforo remanescente, cálcio e magnésio trocáveis.

QUESTÃO 03

O feijão é uma cultura de importância tanto na agricultura familiar quanto em grande escala. Sobre essa lavoura, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O feijoeiro possui flores hermafroditas, tendo como alguns de seus componentes o androceu (estrutura feminina) e o gineceu (estrutura masculina).
- B) Nem todas as cultivares possuem hábito de crescimento determinado.
- C) O mofo-branco não é uma doença capaz de reduzir a produtividade dessa cultura.
- D) O mosaico-dourado (vírus), transmitido pelo *Trichoderma* sp., pode comprometer a sanidade do feijoeiro.

QUESTÃO 04

O uso de inoculantes biológicos na cultura da soja reduz o uso de fertilizantes nitrogenados e demonstram que alternativas mais sustentáveis devem ser utilizadas na agricultura. Sobre essa prática, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os inoculantes podem provocar nodulação na cultura de milho e cana.
- B) Os inoculantes podem ser líquidos ou turfosos.
- C) Altas temperaturas na aplicação, fatores climáticos ou especificidades da bactéria com a planta podem reduzir a eficiência da simbiose.
- D) Na lavoura de feijão, a inoculação pode ser realizada no momento do plantio, junto às sementes.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que contém somente membros da família *Cucurbitaceae*:

- A) Pepino, maxixe, melão, abóbora e tomate.
- B) Moranga, cebola, melancia, abobrinha e melão.
- C) Abóbora, melancia, melão, pepino e chuchu.
- D) Morango, chuchu, melancia, abobrinha e maxixe.

QUESTÃO 06

Um produtor deseja plantar 5 ha de cebola num solo com teor bom de P e K. Sabendo-se que ele irá utilizar sulfato de amônia (20% N), superfosfato simples (18% P_2O_5) e cloreto de potássio (60% K_2O), quantos quilos de cada fertilizante, respectivamente, ele deverá utilizar no plantio dessa área? Use as informações da tabela abaixo para fazer os cálculos.

Nível de P e K no solo	Dose total (kg ha ⁻¹)			Parcelamento da adubação NPK (% recomendada)		
	P_2O_5	K_2O	N	Nutriente	Plantio	Cobertura
Baixo	300	180	120	N	30	70
Médio	220	120	120	P	100	0
Bom	100	50	120	K	30	70

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) 900, 2.778 e 250 quilos.
- B) 900, 2.444 e 833 quilos.
- C) 3.000, 2.778 e 833 quilos.
- D) 3.000, 2.444 e 250 quilos.

QUESTÃO 07

Sobre as características do fertilizante misto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Resultante da mistura de dois ou mais fertilizantes simples.
- B) Pode ser aplicado a lanço nas lavouras.
- C) Procedente da mistura ou combinação de fertilizantes minerais e orgânicos.
- D) O nitrogênio, o fósforo e o potássio podem ser os nutrientes que compõem o formulado em uma mistura de fertilizantes.

QUESTÃO 08

Com relação a práticas de conservação do solo, nas afirmativas a seguir, marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas:

- () A erosão laminar causa lavagem do solo, retirando sua cobertura superficial.
- () A erosão pluvial não pode ser interferida por características da chuva e do solo.
- () Maior cobertura do solo, formação de raízes e agregação de partículas reduzem a perda de solo.
- () O plantio direto é uma prática conservacionista de uso do solo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, V, F, V.
- B) V, F, V, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, F, V, F.

INSTRUÇÃO: Leia o trecho a seguir para responder à questão 09:

Trata-se de doença da cultura do milho, caracterizada pela presença de pústulas elípticas e alongadas, em ambas as faces da folha, com produção de uredósporos de coloração marrom-canela. Com o passar do tempo, as pústulas tornam-se mais escuras, em consequência do desenvolvimento de teliósporos. Com o acúmulo de lesões, é comum observar, nas folhas, faixas transversais que correspondem à posição do cartucho no momento da infecção. Clorose e morte das folhas podem ocorrer em condições de severidade elevada. As medidas de controle recomendadas são o uso de cultivares resistentes e o plantio em épocas desfavoráveis ao desenvolvimento da doença. Dado o grande número de raças fisiológicas, o uso de cultivares com resistência poligênica é mais seguro. O plantio de cultivares suscetíveis em ambientes com temperatura amena, como nos meses de agosto e setembro, na Região Sul, não é recomendado. Essa doença é antiga e bastante disseminada no país, possibilitando seleção para adequada resistência.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O vetor é o *Rhizoctonia solani*.
- B) O *Bipolaris zeicola* provoca todos os sintomas descritos, exceto a clorose.
- C) Essa doença pode prejudicar, principalmente, a etapa de enchimento dos grãos.
- D) O agente etiológico pode ser o *Puccinia sorghi*.

QUESTÃO 10

Em uma lavoura de café, o produtor utiliza espaçamento de 2,5 m entre linhas e 0,5 m entre plantas. Se a área total de plantio é de 5 ha, quantas plantas existem em toda a área cultivada? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) 8.000.
- B) 80.000.
- C) 40.000.
- D) 4.000.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 11 a 20

INSTRUÇÃO: Leia o Texto 01, com atenção, e responda às questões 11 a 20.

TEXTO 01

VIDA A DOIS

1 Relacionar-se é como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada. É preciso manobrar com precisão o automóvel, entender onde se está a cada momento, olhar para a frente e pelo retrovisor quase ao mesmo tempo, considerar os pontos cegos. Só que, às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora. Do lado de dentro do carro (ou de si), o
5 motorista nunca sabe ao certo quando avança muito ou recua demais. Tem de contar, então, com a orientação externa para evitar colisões. Viver a dois é se dedicar a essa alternância numa baliza que nunca termina completamente. Ora parece que coube direitinho, ora é preciso recomeçar. [...] A visão romântica do amor sugere que as pessoas ingressam em relacionamentos problemáticos por engano, enquanto uma leitura psicológica do assunto entende que essas escolhas expressam necessidades inconscientes – o modo precário com que se aprende
10 a amar e a ser amado na infância. Por isso, tem cônjuge que depende o tempo todo da aprovação do outro, como um filho inseguro, e parceiros que se provocam até que um deles sucumba em uma explosão de raiva, como uma criança birrenta. Terminar um relacionamento construído nessas condições talvez não seja a melhor resposta, porque o problema seguiria mal resolvido, disponível para reprise com o próximo parceiro. Em vez disso, o filósofo suíço Alain de Botton sugere uma pausa para a reflexão, uma pergunta crucial: o que uma pessoa madura faria
15 agora? Às vezes, é o que basta para recobrar o cuidado com o outro e o respeito consigo mesmo, cada um invocar a melhor versão de si. Os dois não são mais crianças indefesas, vitimadas pelas falhas dos pais. Podem agora pensar e agir como adultos, desde que se lembrem disso. Sem essa consciência, os parceiros podem se tirar do sério até pelo que parece banal, como um impasse na escolha de um filme ou uma camiseta esquecida fora do lugar. A comunicação fica truncada, reduzida a cobranças, acusações e silêncios. Na verdade, se algo incomoda, é
20 importante. [...] É por isso que terapia ajuda tanto, individualmente ou em dupla. [...]

Mas como ser, ao mesmo tempo, um motorista mais atento e um flanelinha de fato prestativo quando a terapia está fora de questão para o casal num determinado momento? *Insights* da psicologia, da filosofia e até da neurociência podem ser de grande ajuda. Porque compreensão é sempre um belo começo – seja de si, do outro, do ideal do amor romântico ou dos relacionamentos conjugais como realmente são. Os mecanismos orgânicos do amor
25 estão atrelados a um relacionamento íntimo vigente em nós, nunca mencionado em contos de fadas e comédias românticas – o casamento entre a mente e o cérebro. A sensação de aperto no coração, o disparar, tudo isso é real, mas desencadeado por neurotransmissões e descargas hormonais. Tudo começa na cabeça – o coração é apenas o mensageiro, só dá o recado. É preciso separar a base biológica da qual somos feitos do que é cultural e pode ser desconstruído. O ideal do amor romântico só faz bem quando inspira a delicadeza com o outro, a valorização da
30 união. Quando se torna um catalisador de expectativas extravagantes e fantasiosas, só favorece a decepção e o ressentimento, como a fraude do “felizes para sempre”. A verdade é que relacionamentos têm fases porque cumprem ciclos psíquicos já claramente identificados pela ciência: a paixão, o amor romantizado e o amor companheiro, nessa ordem. [...]

Uma pessoa desfruta, em média, de aproximadamente 86 bilhões de neurônios, capazes de realizar um
35 número insondável de sinapses. É essa extraordinária engenharia em você que se apaixona e ama. A fase da paixão, mais motivada, ansiosa e sexualizada, costuma durar de seis meses a dois anos e é exaustiva para a mente. [...] Na sequência, vem o amor romantizado, em que a libido ainda é um componente importante e presente, mas na qual a relação tende a ser vivida com mais serenidade. Na terceira fase, a do companheirismo, o desejo perde espaço, ao mesmo tempo em que aumentam o vínculo e o compromisso. [...] O problema é que a cultura não
40 compactua com a biologia e muitas pessoas se frustram com a dissipação do furor inicial. Além disso, a progressão das fases não ocorre em sincronia – um dos cônjuges pode mudar de estágio antes do outro, favorecendo o desencontro.

Com o aumento da expectativa de vida, a fase do companheirismo pode se prolongar por décadas – para os que chegam a conhecê-las, claro. Ao mesmo tempo, os parceiros são hoje cada vez mais expostos à felicidade
45 editada de outros casais, compartilhada à exaustão nas redes sociais. Como se sabe, no entanto, é sempre fora do enquadramento que os relacionamentos enfrentam seus maiores desafios. O trunfo dos casais contemporâneos é a possibilidade de poder compreender toda essa complexidade – e conversar abertamente sobre ela. Saber de tudo isso, conhecer e também aceitar os processos biológicos e sociais atrelados ao amor pode ser de grande ajuda para qualquer relacionamento. [...] Por isso, a melhor estratégia talvez seja manter uma perspectiva racional diante do
50 tempo – é possível que acabe eventualmente; se calhar de uma conexão verdadeira persistir até que a morte os separe, que seja uma grata surpresa. [...]

A diminuição gradual da libido, queixa frequente em relacionamentos longevos, pode ser contida com uma combinação de estratégias. Uma delas é a prática regular de atividade física, que estimula a produção da testosterona no organismo, hormônio diretamente relacionado ao tesão. Uma dieta balanceada que inclua alimentos
55 afrodisíacos, como o cacau e a pimenta, é outro recurso a considerar – pode aumentar tanto o desejo quanto o prazer sexual. Desfrutar de bons momentos juntos também funciona: o prazer compartilhado ao ver um filme, sair para jantar ou fazer uma viagem também estimula o interesse mútuo, renovando em cada parceiro memórias felizes relacionadas à união. Outro elemento crucial é a presença de contato físico. Muitos casais já fazem uso desse

recurso inconscientemente, com o chamado “sexo de reconciliação”, intenso o bastante para restabelecer a conexão em momentos de fragilidade. Mas há outras abordagens. Pesquisas mostram que casais que se comunicam bem – que se expressam e se ouvem – também tendem a se manter juntos por mais tempo. O mesmo vale para aqueles que se valorizam: a admiração mútua, demonstrada pela troca regular de elogios sinceros, fortalece o vínculo. [...]

Se hoje o casamento não é mais uma condenação perpétua, se agora as pessoas têm liberdade para mudar de ideia e seguir em frente – o que, em muitos casos, é louvável –, também há o perigo denunciado pelo sociólogo polonês Zygmund Bauman de nunca se estabelecerem conexões verdadeiras e vagar em busca de uma satisfação que jamais se concretiza. [...] Por isso, quem ama precisa sempre se manter atento. Nada está dado. Quando a vaga parece segura, sob a sombra oportuna de uma árvore exuberante numa tarde de sol, o casal pode reclinar os bancos para se permitir um descanso temporário, lado a lado. Que seja restaurador... Porque, de tempos em tempos, será preciso manobrar outra vez.

QUINTANILHA, Leandro. **Vida a dois**. Disponível em: <<http://vidasimples.uol.com.br/noticias/capa/vida-a-dois.phtml#.WZbfuj6GMdU>>. Acesso em: 18 ago. 2017. Adaptado.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que melhor sintetiza a temática do texto.

- A) Viver um relacionamento estável envolve apenas consciência de suas diferentes fases, consequentemente, ações são realizadas conforme o tempo passa.
- B) Viver um relacionamento estável envolve reagir ao companheiro(a), a partir das ações por ele(a) realizadas.
- C) Viver um relacionamento estável envolve consciência de suas diferentes fases e necessidades, consequentemente, diferentes ações para viver bem cada uma dessas fases.
- D) Viver um relacionamento estável envolve ações/reações em consonância com nossos desejos e vontades.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **CORRETA**, no que se refere ao texto.

- A) O texto problematiza a dificuldade de se estacionar em uma vaga apertada.
- B) O texto versa sobre o relacionamento estável e suas diferentes fases, as quais estão inter-relacionadas a ciclos psíquicos diferentes.
- C) O texto trata, exclusivamente, de questões sexuais durante a fase do companheirismo.
- D) O texto aborda o relacionamento entre as pessoas e, consequentemente, suas fases estáveis.

QUESTÃO 13

O texto permite-nos inferir uma metáfora que o sintetiza. Assinale a alternativa que melhor exprime essa metáfora.

- A) O relacionamento estável é como um estacionamento difícil.
- B) O relacionamento estável é um estacionamento difícil.
- C) O relacionamento estável é uma manobra em uma vaga qualquer.
- D) O relacionamento estável é constituído de ciclos psíquicos.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa cujo enunciado **NÃO** equivale a uma ação que representa dificuldades vivenciadas em um relacionamento estável.

- A) Dependência.
- B) Provocação.
- C) Raiva.
- D) Maturidade.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que melhor sintetiza o fragmento “[...] às vezes, você é o motorista e, às vezes, o flanelinha, cuja função é dar alguns toques ao condutor, com a vantagem de quem vê (o outro) de fora.” (Linhas 3-4):

- A) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo emocionalmente.
- B) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, considerá-lo racionalmente.
- C) É preciso, mesmo envolvido emocionalmente no relacionamento, às vezes considerá-lo racionalmente, de forma distanciada.
- D) Em razão do envolvimento no relacionamento, é possível somente considerá-lo racionalmente.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que melhor exprime a expressão “a fraude do ‘felizes para sempre’” (Linha 31).

- A) A cultura prega que relacionamentos estáveis são constituídos de felicidade eterna, mas isso não corresponde à realidade já que os momentos de felicidade mesclam-se aos momentos de dificuldades.
- B) Os relacionamentos estáveis são constituídos de fases diferentes, o que ratifica “a fraude do ‘felizes para sempre’”.
- C) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude no sentido de que os parceiros são cada vez mais expostos à felicidade de outros casais hoje.
- D) A expressão “felizes para sempre” é uma fraude, já que os parceiros nunca estabelecem conexões verdadeiras e buscam uma satisfação que jamais se concretiza.

QUESTÃO 17

Numa perspectiva psicológica, relacionamentos problemáticos expressam necessidades inconscientes as quais, se não resolvidas, continuam a se repetir. Assinale a alternativa cujas ações **NÃO** exprimem essa afirmativa.

- A) Brigas entre casais por causa de toalha molhada sobre a cama.
- B) Ressentimentos por o parceiro não atender às expectativas.
- C) Conversas sobre o que incomoda o casal.
- D) Provocações até uma explosão de raiva por um dos parceiros.

QUESTÃO 18

Hoje o casamento não tem que ser “até que a morte os separe”. Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere a possíveis consequências dessa afirmativa.

- A) Busca por um equilíbrio entre emoção e razão para vivenciar as diferentes fases de um relacionamento.
- B) Não estabelecimento de conexões verdadeiras entre os parceiros de um relacionamento.
- C) Busca de uma satisfação que nunca se concretiza, em parceiros diferentes.
- D) Não aprofundamento nas relações, desistindo do parceiro logo nas primeiras dificuldades/decepções.

QUESTÃO 19

Considerando o trecho destacado em “Relacionar-se é **como estacionar um carro sedã numa vaga bastante apertada.**” (Linha 1), analise a função sintática por ele desempenhada nesse contexto e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Oração subordinada adverbial comparativa.
- B) Oração subordinada adverbial modal.
- C) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) Oração subordinada substantiva predicativa.

QUESTÃO 20

A palavra “flanelinha” (linhas 3; 21), no contexto empregado, é classificada gramaticalmente como:

- A) Substantivo feminino.
- B) Adjetivo masculino.
- C) Substantivo masculino.
- D) Adjetivo feminino.