

CADERNO

103

FADENOR

FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

26/11/2017

Manhã

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAÍBA – MG**

EDITAL 1/2017

**Monitor de Aprendizagem
Professor PEB1 – 1º ao 5º Ano
Professor PEB1 – Educação Infantil**

PROVAS DE CONHECECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 10

QUESTÃO 01

No Brasil, a institucionalização da infância foi legitimada pela Constituição de 1988, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), em 1996, passando do *status* de um processo compensatório ao seu reconhecimento como primeira etapa do processo educacional. A institucionalização da infância constitui-se tendo em vista:

- A) A existência de diferentes modalidades de atendimento e a necessidade de unificá-las.
- B) A compreensão dessa etapa da educação como um direito da criança, implicando a criação de políticas públicas para a infância.
- C) A capacidade de profissionais não habilitados para o atendimento dessa etapa da educação.
- D) O caráter assistencialista destinado à infância pobre no Brasil.

QUESTÃO 02

Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa”, afirma em um trecho: “não posso ser Professor sem me achar capacitado para ensinar certo e bem os conteúdos de minha disciplina, mas não posso, por outro lado, reduzir minha prática docente ao puro ensino daqueles conteúdos.” Com essa afirmativa, o autor defende:

- A) A discussão indisciplinada em sala de aula.
- B) O desdém e a humildade da prática docente.
- C) O autoritarismo do professor para legitimar sua ação.
- D) O testemunho ético, a coerência entre o que o professor diz, o que escreve, o que ensina e o que faz.

QUESTÃO 03

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A matemática precisa estar ao alcance de todos, e a democratização do ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente.
- () A atividade matemática escolar não é “olhar para coisas prontas e definitivas”, mas a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno que servirão para compreender e transformar sua realidade.
- () Os conteúdos devem ser apresentados aos alunos historicamente em compartimentos estanques e numa rígida sucessão linear, abordando o conhecimento matemático.
- () Recursos didáticos, como jogos, livros, vídeos, calculadoras, computadores e outros materiais, têm um papel importante no processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, V, F, V.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, F, V.

QUESTÃO 04

Com referência às características da tendência progressista crítico-social dos conteúdos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O ensino-aprendizagem tem como centro o aluno.
- B) A tendência é conhecida como a pedagogia de Paulo Freire.
- C) Os conhecimentos são construídos pela experiência pessoal e subjetiva.
- D) A prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais é acentuada.

QUESTÃO 05

A partir do disposto no art. 3.º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), o qual estabelece que o ensino será ministrado com base em princípios, assinale a alternativa que **NÃO** constitui um desses princípios.

- A) Garantia do padrão de qualidade.
- B) Valorização do profissional da educação escolar.
- C) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- D) Singularidade de ideias e concepções pedagógicas.

QUESTÃO 06

Considerando a avaliação, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A avaliação deve-se prender ao sistema e à nota.
- () Avaliar restringe-se somente a fazer provas e aplicar trabalhos.
- () A avaliação só faz sentido se os seus resultados permitirem, tanto aos alunos quanto aos professores, uma reflexão sobre os processos pedagógicos desenvolvidos.
- () A avaliação da aprendizagem escolar deve fazer parte da rotina da sala de aula, sendo utilizada esporadicamente e de forma improvisada.
- () Sendo a avaliação da aprendizagem um componente dispensável do processo educativo, é fundamental que haja um acompanhamento do desenvolvimento do educando no processo de construção do seu conhecimento.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, V, F, V, V.
- B) V, F, V, F, V.
- C) V, V, F, V, F.
- D) F, F, V, F, F.

QUESTÃO 07

O projeto pedagógico-curricular é o documento que reflete as intenções, os objetivos, as aspirações e os ideais da equipe escolar, tendo em vista um processo de escolarização que atenda a todos os alunos. São razões que justificam a importância desse projeto, **EXCETO**

- A) A formulação do projeto pedagógico-curricular é, também, prática educativa, manifestação do caráter formativo do ambiente de trabalho.
- B) O projeto resulta de práticas participativas.
- C) O projeto pedagógico-curricular da escola é expressão das aspirações e interesses apenas dos docentes.
- D) O projeto expressa o grau de autonomia da equipe escolar.

QUESTÃO 08

De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, **EXCETO**

- A) Acesso exclusivo às áreas de lazer, como quadras poliesportivas, parques e praças.
- B) Ensino fundamental gratuito e obrigatório, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- C) Atendimento em creche e pré-escola a crianças de zero até cinco anos de idade.
- D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que contém o termo que preenche corretamente a lacuna abaixo.

O _____ deverá prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais, os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos, os procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem e a avaliação.

- A) planejamento disciplinar.
- B) planejamento intermediário.
- C) planejamento de ensino.
- D) planejamento plurianual.

QUESTÃO 10

As escolas inclusivas precisam ser espaços formadores, que valorizem seus alunos como todos especiais, respeitando suas diferenças e ritmos de aprendizagem. Marque a alternativa cuja afirmativa condiz com essa realidade:

- A) As escolas inclusivas precisam transformar-se em espaços clínicos.
- B) As escolas inclusivas precisam considerar seus projetos pedagógicos.
- C) As escolas inclusivas precisam respeitar a igualdade dos alunos.
- D) As escolas inclusivas precisam avaliar para classificar seus alunos.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 11 a 20

INSTRUÇÃO: Leia o Texto 1, com atenção, e responda às questões 11 a 18.

TEXTO 01

ÁGUA: DESPERDÍCIO E ESCASSEZ

- 1 Água é vida, água elemento vital, água purificadora, água recurso renovável, são alguns dos significados referidos em diferentes mitologias, religiões, povos e culturas, em todas as épocas.
- Os ciclos de energia física, química e biológica que engendram ou conservam as diferentes formas de vida nos ecossistemas naturais da Terra, em geral, e nos contextos antrópicos, em particular, estão intimamente ligados
- 5 ao ciclo das águas. Entretanto, a ocorrência de secas ou enchentes em área onde não mora ninguém ou que não constitui objeto de vantagens socioeconômicas e políticas não passa de um fenômeno físico.
- Portanto, a opção pelo desenvolvimento sustentável – processo que deve compatibilizar, no espaço e no tempo, o crescimento econômico, com a conservação ambiental, a qualidade de vida e a equidade social – torna a seca ou enchente um fato social, para além de sua marca física.
- 10 De fato, é de origem social o comportamento humano que agrava os efeitos da seca ou da enchente – pelo desmatamento, pela ocupação das várzeas dos rios, pela impermeabilização do solo no meio urbano, pelo lançamento de esgoto não tratado nos rios, pelo desperdício da água disponível. É também de origem social a atitude político-científica diante da questão, na qual pode prevalecer ótica enviesada de unilateralização física ou social.
- 15 Nessas condições, a avaliação do problema da água de uma dada região já não pode se restringir ao simples balanço entre oferta e demanda. Deve abranger também os inter-relacionamentos entre os seus recursos hídricos com as demais peculiaridades geoambientais e socioculturais, tendo em vista alcançar e garantir a qualidade de vida da sociedade, a qualidade do desenvolvimento socioeconômico e a conservação das suas reservas de capital ecológico.
- 20 Recusamos o determinismo físico-climático que tem servido de justificativa à cultura da crise da água no Mundo ou no Brasil [...]. Efetivamente, a crise da água no Brasil [...] resulta da intervenção altamente predatória neste espaço, levando ao efeito perverso de aplicar, a um fenômeno marcadamente estrutural, políticas seladas pela visão conjuntural que induzem ao cultivo do problema.
- Os problemas resultam basicamente da falta de gerenciamento efetivo das ações desenvolvimentistas em
- 25 geral e da água em particular. Ao contrário, estimulam-se urbanização e industrialização – mediante incentivos vários – em áreas nas quais já se tem escassez de água para abastecimento. Ademais, a qualidade da água dos mananciais utilizados é degradada pelo lançamento – deliberado ou tolerado – de esgotos domésticos e industriais não tratados, uso e ocupação inadequada do meio físico e outros fatores impactantes. A situação tem o agravante de os erros do passado se repetirem, conforme se pode observar nos centros urbanos que estão em franca expansão
- 30 como Curitiba, Campinas, Joinville, entre outros.
- Em consequência, temos crise de água, como temos crises de alimentação, de saúde, de escola, de habitação, de administração, entre outras. [...]
- Na agricultura a situação é ainda mais precária, à medida que predomina o uso de métodos de irrigação de superfície (espalhamento, pivô central, aspersão convencional e similares) cuja eficiência média, em mais de 90%
- 35 dos casos, é de apenas 30%. [...]
- Em função da pressão da sociedade e da globalização da economia, a cidadania pelas águas [...] torna-se parte importante da necessária e urgente mudança que deve se processar na cultura organizacional do Estado, da sociedade e das empresas em geral. [...]
- No longo prazo, dever-se-ia priorizar as ações propostas no capítulo 18 da Agenda 21 – Rio 92 e, no curto
- 40 prazo, alguns passos relevantes:
- No plano do Governo: realizar ações bem planejadas e destituídas de clientelismo, motivando a participação da sociedade organizada. As ações devem ser proativas – antecipando-se à existência do problema e procurando evitá-lo ou neutralizá-lo – e não simplesmente reativas – que ocorrem apenas depois que se verifica a existência do problema e de seus efeitos.
 - No nível da população: promover o permanente desenvolvimento do capital humano e trabalhar ativamente com a sociedade organizada, reconhecendo nela o seu interlocutor necessário para enfrentamento da crise da água em benefício dos interesses gerais.
 - No plano do serviço público: organizar a articulação das ações, para que a cidadania pelas águas se efetue sem superposição e sem conflitos de orientação, estabelecendo a noção democrática de
- 50 disponibilidade à população que mantém e lhe dá legitimidade.
- A sociedade precisa ser estimulada para apoiar essas ações, e conhecer quais são as suas prioridades e como elas se inserem num plano de conjunto que se desdobra ao longo do tempo. Só assim poderemos ter a cidadania pelas águas, que é o oposto da manipulação.

QUESTÃO 11

O Texto 01 permite-nos depreender que a seca é um fenômeno

- A) exclusivamente climático, em que o homem não tem nenhuma responsabilidade.
- B) que se restringe às áreas com poucos recursos hídricos, no mundo e no Brasil.
- C) cuja ocorrência é de cunho estritamente geográfico, dada a localização da região no mundo.
- D) que caracteriza a falta/escassez de água potável, decorrente de fatores tanto físicos quanto sociais.

QUESTÃO 12

Considerando o texto 01, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A crise da água também é motivada pela lavoura, ao se fazer uso de equipamentos que desperdiçam água.
- B) Aspectos geográficos e climáticos são os maiores responsáveis pela crise da água no Brasil.
- C) Ações políticas, empresariais e sociais são necessárias para reverter a crise da água.
- D) A crise da água é mais uma entre outras tantas crises existentes no Brasil.

QUESTÃO 13

Segundo o Texto 01, a seca envolve outros aspectos que não apenas os físico-climáticos. Assinale a alternativa cujo fragmento melhor exprime essa afirmativa.

- A) “[...] a ocorrência de secas [...] não passa de um fenômeno físico.” (Linhas 5-6)
- B) “Os problemas resultam basicamente da falta de gerenciamento efetivo das ações desenvolvimentistas em geral e da água em particular.” (Linhas 24-25)
- C) “[...] o determinismo físico-climático [...] tem servido de justificativa à cultura da *crise da água* no Mundo ou no Brasil [...]” (Linhas 20-21)
- D) “[...] a avaliação do problema da água [...] pode se restringir ao simples balanço entre oferta e demanda.” (Linhas 15-16)

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa cujo enunciado **NÃO** equivale a uma ação que estimula a crise da água.

- A) Revitalização de áreas ao redor de mananciais de água.
- B) Depósito de lixo em locais inapropriados, próximos a nascentes.
- C) Degradação dos mananciais de água, através de lançamento de esgoto não tratado neles.
- D) Urbanização e industrialização em áreas onde há escassez de água para abastecimento.

QUESTÃO 15

O ser humano precisa optar pelo desenvolvimento sustentável. Assinale a alternativa que melhor representa essa afirmação.

- A) Ações proativas que estimulam a degradação do meio ambiente e, conseqüentemente, agravam a crise da água.
- B) Implementação de desmatamento, ocupação das várzeas dos rios e impermeabilização do solo no meio urbano.
- C) Articulação de ações que visam à harmonia entre o crescimento econômico, a conservação ambiental, a qualidade de vida e a equidade social.
- D) Ações reativas que analisam os problemas ambientais, após sua ocorrência, e seus efeitos.

QUESTÃO 16

De acordo com o Texto 01, assinale a alternativa que melhor exprime a expressão “cidadania pelas águas”.

- A) Mobilização social (governo, empresas, população e sociedade em geral) voltada para a preservação e uso racional da água.
- B) Incentivo a ações estritamente empresariais para o reaproveitamento da água.
- C) Estímulo a um desenvolvimento econômico desarticulado da qualidade de vida da sociedade e da conservação das reservas ecológicas.
- D) Realização de ações pela população voltadas para o benefício de interesses pessoais.

QUESTÃO 17

Considerando a palavra destacada no trecho “Água é **vida**” (Linha 01), analise a função sintática por ela desempenhada nesse contexto e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Predicado nominal.
- B) Sujeito simples.
- C) Predicativo do objeto.
- D) Predicativo do sujeito.

QUESTÃO 18

A forma “dever-se-ia” (linha 39), no que se refere à colocação do pronome oblíquo átono, representa um caso de:

- A) Ênclise.
- B) Mesóclise.
- C) Próclise.
- D) Apóclise.

INSTRUÇÃO: Leia, atentamente, o anúncio publicitário a seguir, utilizado para a promoção do Volkswagen Up!, e responda às questões 19 e 20.

TEXTO 02

*“Tem gente que acha que carro econômico não é potente
Que carro compacto não tem tecnologia
Mas a gente já achou que a Terra era plana
Que lugar de mulher era em casa
Já achou que voar era impossível
Que casaco de pele era legal
Tatuagem, um absurdo
Que isso [bullying] era engraçado, muito engraçado.
Até que um dia a gente **desachou** todas essas coisas. [...]”*

Disponível em: <<https://geekpublicitario.com.br/19641/volkswagen-up-desache/>>. Acesso em: 1 jul. 2017. Adaptado.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que melhor representa o que o Texto 02 sugere:

- A) No passado, o *bullying* era considerado um comportamento agressivo.
- B) Mesmo com o passar do tempo, as pessoas não mudam suas ideias e pensamentos.
- C) O ser humano, com o passar do tempo, altera seus pontos de vista, opiniões e convicções.
- D) O uso de pele animal para a fabricação de casacos não era, no passado, uma atitude ecologicamente correta.

QUESTÃO 20

A palavra “desachar”, destacada no texto, foi formada a partir de qual processo de formação de palavras e empregada com qual sentido, respectivamente? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Prefixação; desacreditar.
- B) Prefixação; desconfiar.
- C) Prefixação e sufixação; desacreditar.
- D) Prefixação e sufixação; desconfiar.